SZEGERDŐ KÖZSÉGI ÖNKORMÁNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK JEGYZŐKÖNYVE
2017. október 6.
RENDKÍVÜLI NYILVÁNOS HATÁROZATAI



83/2017.(X.6.)kt. határozat: *- 2017. október 6-i rendkívüli nyilvános ülés napirendjének elfogadása*

84/2017.(X.6.)kt.határozat: *- Beiskolázási körzet meg nem változtatásáról döntéshozatal*

85/2017.(X.6.)kt.határozat: *- Siófoki Tankerület Középtávú Fejlesztési Tervének elfogadása*

86/2017.(X.6.)kt.határozat: *- Mikulás ünnepére gyermekek megajándékozása*

Zárt ülésen:

87/2017.(X.6.)kt.határozat: *- Horváth Istvánné Szegerdő, Rákoczi u.7.sz. alatti lakos rendkívüli települési támogatás iránti kérelmének elutasítása*

88/2017.(X.6.)kt.határozat: *- Bogdán László Szegerdő, Petőfi u.5.sz. alatti lakos rendkívüli települési támogatás iránti kérelmének elutasítása*

RENDELETEI

10/2017.(X.6.)önkormányzati rendelet: *- a településfejlesztéssel, településrendezéssel és településkép-érvényesítéssel összefüggő partnerségi egyeztetés helyi szabályairól*

Szegerdő Község Polgármesterétől
8732 Szegerdő, Liget u.16.

MEGHÍVÓ

Értesítem, hogy rendkívüli nyilvános képviselő-testületi ülést tartunk
2017.év október hó 6.napján 8,00 órakor
a Községháza tanácskozó termében, melyre tisztelettel meghívom

Napirend:

1.) Beiskolázási körzettel kapcsolatos ügy tárgyalása
Előadó: Tóth János polgármester

2.) Siófoki Tankerület Középtávú Fejlesztési Tervének tárgyalása
Előadó: Tóth János polgármester

3.) Rendeletalkotás a településfejlesztéssel, településrendezéssel és településkép-érvényesítéssel összefüggő partnerségi egyeztetés helyi szabályairól
Előadó: Tóth János polgármester

4.) Mikulás ünnepére gyermekek megajándékozása
Előadó: Tóth János polgármester

Zárt ülésen:
5.) Szociális ügyek tárgyalása
Előadó: Tóth János polgármester

Kérem az ülésen megjelenni szíveskedjen.

Szegerdő, 2017. október 3.

Tóth János sk.
polgármester

JELENLÉTI ÍV

SZEGERDŐ Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2017.év október hó 6. napján tartandó rendkívüli nyilvános üléséről

Tóth János polgármester	
Banka László alpolgármester	
Bogdán Richárd képviselő	igazoltan távol
Janota János József képviselő	
Pintér József képviselő	

Tanácskozási joggal jelen van:

Török Csilla címzetes főjegyző	

12.sz.

JEGYZŐKÖNYV

Készült Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete 2017. év október hó 6. napján 8,00 órakor a szegerdői önkormányzat épületében (8731 Szegerdő, Liget u.16.) megtartott rendkívüli **nyilvános** üléséről.

Jelen vannak: Tóth János polgármester
Banka László alpolgármester
Janota János József képviselő
Pintér József képviselő

Igazoltan távol van: Bogdán Richárd képviselő

Tanácskozási joggal jelen van: Török Csilla címzetes főjegyző

Tóth János polgármester köszönti a megjelenteket. Megállapítja, hogy a képviselő-testület rendkívüli nyilvános ülése határozatképes, mert a megválasztott 5 fő települési képviselőből 4 fő képviselő megjelent. Javaslatot tesz a tárgyalandó napirendi pontra.

A szavazásban 4 fő képviselő vesz részt.
A képviselő-testület 4 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül meghozta az alábbi határozatát:

83/2017.(X.6.)kt.határozat:

Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete a 2017. október 6-i rendkívüli nyilvános ülésén az alábbi napirendet tárgyalja:

1.) Beiskolázási körzettel kapcsolatos ügy tárgyalása
Előadó: Tóth János polgármester

2.) Siófoki Tankerület Középtávú Fejlesztési Tervének tárgyalása
Előadó: Tóth János polgármester

3.) Rendeletalkotás a településfejlesztéssel, településrendezéssel és településkép-érvényesítéssel összefüggő partnerségi egyeztetés helyi szabályairól
Előadó: Tóth János polgármester

4.) Mikulás ünnepére gyermekek megajándékozása
Előadó: Tóth János polgármester

Zárt ülésen:
5.) Szociális ügyek tárgyalása
Előadó: Tóth János polgármestert

1.)Napirend tárgyalása
Beiskolázási körzettel kapcsolatos ügy tárgyalása

Előadó: Tóth János polgármester

(az 1.sz. írásos előterjesztés jelen jkv. mellékletét képezi.)

Tóth János polgármester:
Ismerteti a határozati javaslatot:
„Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC.törvény (a továbbiakban: nkt.) 50.§.(6)bekezdésével, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.)EMMI rendelet 24.§.-ával összhangban javaslatot a 2018/19-as tanévre az iskolai felvételi körzethatárokra nem kíván tenni. A 2017/2018-as tanévre megállapított körhatárokban változást nem lét szükségesnek. Kéri a polgármestert, hogy a döntéséről a Somogy Megyei Kormányhivatalt értesítse."

A képviselő-testület tagjai az írásos előterjesztésben és a határozati javaslatban foglaltakat megismerték, megtárgyalták.

A szavazásban 4 fő képviselő vesz részt.
A képviselő-testület 4 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül meghozta az alábbi határozatát:

84/2017.(X.6.)kt.határozat:

Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC.törvény (a továbbiakban: nkt.) 50.§.(6)bekezdésével, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.)EMMI rendelet 24.§.-ával összhangban javaslatot a 2018/19-as tanévre az iskolai felvételi körzethatárokra nem kíván tenni. A 2017/2018-as tanévre megállapított körhatárokban változást nem lét szükségesnek. Kéri a polgármestert, hogy a döntéséről a Somogy Megyei Kormányhivatalt értesítse.

Határidő: azonnal
Felelős: Tóth János polgármester

2.)Napirend tárgyalása
Siófoki Tankerület Középtávú Fejlesztési Tervének tárgyalása

Előadó: Tóth János polgármester

(a 2.sz. írásos előterjesztés jelen jkv. mellékletét képezi.)

Tóth János polgármester:
Ismerteti a határozati javaslatot:
„Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Siófoki Tankerület Középtávú Fejlesztési Tervében foglaltakat megismerte, megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetért, változtatás nélkül elfogadja."

A szavazásban 4 fő képviselő vesz részt.
A képviselő-testület 4 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül meghozta az alábbi határozatát:

85/2017.(X.6.)kt.határozat:

Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Siófoki Tankerület Középtávú Fejlesztési Tervében foglaltakat megismerte, megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetért, változtatás nélkül elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: Tóth János polgármester

3.)Napirend tárgyalása
Rendeletalkotás a településfejlesztéssel, településrendezéssel és településkép-érvényesítéssel összefüggő partnerségi egyeztetés helyi szabályairól

Előadó: Tóth János polgármester

(a 3.sz. írásos előterjesztés jelen jkv. mellékletét képezi.)

A képviselő-testület tagjai az írásos előterjesztésben foglaltakat megismerték, megtárgyalták.

A szavazásban 4 fő képviselő vesz részt.
A képviselő-testület 4 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi rendeletet alkotta:

Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testületének
10/2017.(X.6.)önkormányzati rendelete
a településfejlesztéssel, településrendezéssel és településkép-érvényesítéssel összefüggő partnerségi egyeztetés helyi szabályairól

Szegerdő Önkormányzata Képviselő-testülete az Alaptörvény 32. cikk (2) bekezdésének első fordulatában kapott felhatalmazás alapján, a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 23. § (5) bekezdés 5. pontjában meghatározott feladatkörében eljárva - figyelemmel a településfejlesztési koncepcióról, az integrált településfejlesztési stratégiáról és a településrendezési eszközökről, valamint egyes településrendezési sajátos jogintézményekről szóló 314/2012 (XI. 8.) Korm. rendelet 29. §-ában foglaltakra is – a következőket rendeli el:

1. A rendelet hatálya

1. § E rendelet hatálya Szegerdő település településfejlesztési koncepciójának, integrált településfejlesztési stratégiájának, településrendezési eszközeinek, településképi arculati kézikönyvének és településképi rendeletének készítése, módosítása során a 3. § szerinti partnerekre, valamint a partnerségi egyeztetés szabályaira terjed ki.

2. § Szegerdő településfejlesztési koncepciójának (a továbbiakban: koncepció), integrált településfejlesztési stratégiájának (a továbbiakban: stratégia), településrendezési eszközeinek, településképi arculati kézikönyvének és településképi rendeletének vagy azok módosításának a lakossággal, érdekképviseleti, civil és gazdálkodó szervezetekkel, vallási közösségekkel történő véleményeztetése a településfejlesztési koncepcióról, az integrált településfejlesztési stratégiáról és a településrendezési eszközökről, valamint egyes településrendezési sajátos jogintézményekről szóló 314/2012. (XI.8.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) és jelen rendeletben meghatározott szabályok szerint történik.

2. A partnerek meghatározása

3. § A partnerségi egyeztetésben az alábbi természetes személyek, jogi személyek és jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetek (a továbbiakban: partnerek) vehetnek részt:

a) a település közigazgatási területén ingatlannal rendelkezni jogosult természetes vagy jogi személy vagy jogi személyiséggel nem rendelkező szervezet,

b) a szegerdői székhellyel, telephellyel rendelkező gazdálkodó szervezet,

c) a szegerdői székhellyel bejegyzett civil szervezet,

d) a környezet védelmének általános szabályairól szóló 1995. évi LIII. törvény 98. § (2) bekezdés c) pontja alapján a településrendezési eszközök véleményezési eljárásába - a partnerségi egyeztetés megkezdése előtt legalább 30 napnál korábban - a polgármesternél írásban bejelentkező egyéb szervezet.

3. A partnerek tájékoztatásának módja és eszközei

4. § (1) **Koncepció vagy stratégia készítése** esetén a partnerek tájékoztatása – a Korm. rendelet szerinti előzetes és munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www. szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

(2) **A koncepció és a stratégia módosítása** esetén a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről – a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében – a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján történik.

5. § **Településképi arculati kézikönyv** (a továbbiakban: kézikönyv), **településképi rendelet készítése vagy módosítása** esetén a partnerek tájékoztatása – a Korm. rendelet szerinti előzetes és munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

6. § (1) **Településrendezési eszközök teljes eljárásban** történő készítése, módosítása esetén a partnerek tájékoztatása – a Korm. rendelet szerinti előzetes és munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

(2) **Településrendezési eszközök egyszerűsített eljárásban** történő készítése, módosítása esetén a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről – a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

(3) **Településrendezési eszközök tárgyalásos eljárásban** történő készítése, módosítása esetén – a (4) bekezdés szerinti eset kivételével, - a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről, - a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

(4) **Településrendezési eszköz készítésének vagy módosításának tárgyalásos eljárása során, a Kormány által rendeletben kihirdetett veszélyhelyzet esetén,** az érintett településen a veszélyhelyzet következményeinek a felszámolása vagy a további, közvetlenül fenyegető veszélyhelyzet megelőzése miatt indokolt, a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről – a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében, - a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján történik.

(5) **Településrendezési eszközök állami főépítészi eljárásban** történő készítése, módosítása esetén a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről – a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében – a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján történik.

7. § (1) **A hirdetménynek – előzetes tájékoztató esetén - tartalmaznia kell:**

a) a Korm. rendelet 37. § (3) bekezdésében foglaltakkal összhangban az érintett államigazgatási szervek számára tájékoztatásra bocsájtott dokumentumot,
b) a partnerek észrevételeinek benyújtására nyitva álló határidőt és
c) a postacímet vagy elektronikus levélcímet, ahova az észrevétel megküldhető.

(2) A **hirdetménynek – munkaközi tájékoztató esetén - tartalmaznia kell**:
a) az érintett államigazgatási szervek számára tájékoztatásra bocsájtott dokumentumokat, tárgyalásos és állami főépítészi eljárás esetén, legalább a tervezet összefoglaló leírását és az elkészült jóváhagyandó munkarészeket,
b) a partnerek észrevételeinek benyújtására nyitva álló határidőt és
c) a postacímet vagy elektronikus levélcímet, ahova az észrevétel megküldhető.

8. § A lakossági fórum összehívására és lebonyolítására a Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendeletében foglalt szabályozás az irányadó.

4. A javaslatok, vélemények dokumentálásának, elfogadásának és nyilvántartásának módja

9. § (1) A partnerek a lakossági fórumon szóban észrevételt tehetnek, amelyet jegyzőkönyvbe kell foglalni. A lakossági fórumot követő 8 napon belül, valamint lakossági fórum hiányában a hirdetmény közzétételét számított 8 napon belül a partnerek írásos észrevételeket tehetnek az alábbi módokon:

a) papíralapon a Polgármesternek címezve, Szegerdő Község Önkormányzatának címére 8732 Szegerdő, Liget u.16. történő megküldéssel, vagy
b) elektronikus levélben a hirdetményben meghatározott e-mail címre történő megküldéssel, amennyiben a hirdetmény ilyet tartalmaz.

(2) Azt a partnert, aki az (1) bekezdés szerint közétett határidőn belül véleményt nem nyilvánított, javaslatot nem tett, a határidő leteltét követően hozzájáruló partnernek kell tekinteni. az egyeztetési további szakaszaiban és elfogadási szakaszban egyaránt.

(3) Tárgyalásos eljárásban, az egyezető tárgyalás vonatkozásában az eljárásban érintett partnernek az egyeztető tárgyalást megelőző partnerségi egyeztetésben jogszabályon alapuló ellenvéleményt tett partnert kell tekinteni.

(4) Az (1) bekezdés szerint beérkezett vélemények tisztázása érdekében a polgármester a véleményező partnerrel meghívásos egyeztető tárgyalás keretében további egyeztetést kezdeményezhet, amelyről jegyzőkönyvet kell készíteni.

(5) Azt a partnert, aki a partnerségi egyeztetés során határidőn belül véleményt nem adott, vagy adott, de a (4) bekezdés szerinti meghívásos egyeztető tárgyaláson a meghívás ellenére nem vett részt, kifogást nem emelő partnernek kell tekinteni, az egyeztetés további szakaszaiban és elfogadási szakaszban egyaránt.

(6) A beérkezett javaslatokat, véleményeket a főépítész az (1) bekezdésben megjelölt határidő elteltét követően továbbítja az arculati kézikönyv, településképi rendelet, fejlesztési dokumentum vagy a településrendezési eszköz készítésével megbízott tervezőnek.

(7) A tervező a véleményekkel, javaslatokkal kapcsolatos szakmai véleményét – a tervezési szerződésben megállapított határidőben - megküldi az önkormányzat részére, a Polgármesternek címezve.

(8) A szakmai javaslatok alapján a főépítész a vélemények, javaslatok elfogadására, el nem fogadás esetén indokolására vonatkozó döntés-tervezetet készít.

10. § (1) A beérkezett vélemények, javaslatok elfogadásáról vagy el nem fogadásáról, az el nem fogadás indokolásáról – a (2) bekezdésben foglalt kivétellel - a képviselő-testület dönt.

(2) Településrendezési eszköz tárgyalásos vagy állami főépítészi eljárásban történő lefolytatása esetén a beérkezett partneri vélemények, javaslatok elfogadásáról vagy el nem fogadásáról, az el nem fogadás indokolásáról a Polgármester dönt.

(3) Minden a partnerségi egyeztetéssel kapcsolatos Korm. rendeletben és jelen rendeletben nem szabályozott kérdésben a Polgármester dönt, a vonatkozó eljárási szabályok megtartása mellett.

11. § (1) A jelen rendeletben foglaltak szerint beérkezett véleményeket, javaslatokat a főépítész a tárgy és az eljárási szakasz rögzítésével, a beérkezés sorrendjében nyilvántartja.

(2) Az (1) bekezdés szerinti nyilvántartás legalább az alábbiakat tartalmazza:

a) a véleményező, javaslattevő nevét, továbbá lakhelyét, székhelyét, vagy telephelyét,

b) a vélemény beérkezésének időpontját,

b) a vélemény, javaslat rövid tartalmát,

c) a véleményezési szakasz lezáró, vagy a 10. § (2) bekezdés szerinti döntést követően a véleményt, javaslatot elfogadó, vagy elutasító képviselő-testületi határozat számát, illetve a Polgármester döntését.

(3) Az (1) bekezdés szerinti dokumentumokat a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésére vonatkozó szabályok szerint, az ott meghatározott határidőig kell őrizni.

5. Az elfogadott koncepció, stratégia, kézikönyv, településképi rendelet és településfejlesztési eszköz nyilvánosságát biztosító intézkedések

12. § A Polgármester – a feladatkör szerint illetékes szervezeti egységek útján – gondoskodik az elfogadott koncepció, stratégia, kézikönyv, településképi rendelet és településrendezési eszköz elfogadást követő 15 napon belüli közzétételéről, a www.szegerdo.hu honlapon. A honlapon történő közzététel nem mentesít a Korm. rendelet 43. és 43/B. §-a szerinti egyéb közzétételi szabályok teljesítése alól.

13. § Az elfogadott koncepcióról, stratégiáról és ezek módosításáról szóló, a Korm. rendelet 30. § (13) bekezdésben foglaltak szerinti tájékoztatásról a polgármester a főépítész útján gondoskodik.

7. Záró rendelkezések

14. § (1) E rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

(2) Ezen rendelet rendelkezéseit a rendelet hatálya lépését követően induló egyeztetési eljárásokban kell alkalmazni.

Tóth János polgármester:
Az elfogadott 10/2017.(X.6.)önkormányzati rendelet kihirdetésének idejére 5 perc szünetet rendel el.

S Z Ü N E T

Török Csilla címzetes főjegyző:
Az elfogadott 10/2017.(X.6.)önkormányzati rendeletet az önkormányzat hirdetőtábláján történő kifüggesztéssel kihirdette.

Szünet után a képviselő-testület ülése továbbra is határozatképes, folytatódik.

4.)Napirend tárgyalása
Mikulás ünnepére gyermekek megajándékozása

Előadó: Tóth János polgármester

(szóbeli előterjesztés)

Tóth János polgármester:
Közeleg a Mikulás ünnepe. A képviselő-testület az elmúlt években is megajándékozta a településen élő 0-14 korú gyermekeket. Javasolja, hogy ezt az idei évben is tegye meg, az ünnepség időpontjára 2017.év december hó 3.napján 14,00 órát javasolja, helyszínként a Kultúrházat. Kéri a 2017.évi költségvetési kiadások terhére a képviselő-testület hagyjon jóvá ajándékozás céljára 100.000.- Ft-ot.
Ismerteti határozati javaslatot:
„Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete a hagyományoknak megfelelően az idei évben is megrendezi a településen élő 0-14 éves korú gyermekek részére a Mikulás ünnepséget, melynek helyszíneként a Kultúrházat, időpontjának a 2017.év december hó 3.napján 14,00 órát kijelöli. A Képviselő-testület a gyermekek részére ajándékvásárlás céljára a 2017.évi költségvetési kiadásai terhére 100.000.- Ft-ot jóváhagy.
Felkéri a polgármestert a szükséges intézkedések megtételére."

A szavazásban 4 fő képviselő vesz részt.
A képviselő-testület 4 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül meghozta az alábbi határozatát:

86/2017.(X.6.)kt.határozat:

Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete a hagyományoknak megfelelően az idei évben is megrendezi a településen élő 0-14 éves korú gyermekek részére a Mikulás ünnepséget, melynek helyszíneként a Kultúrházat, időpontjának a 2017.év december hó 3.napján 14,00 órát kijelöli. A Képviselő-testület a gyermekek részére ajándékvásárlás céljára a 2017.évi költségvetési kiadásai terhére 100.000.- Ft-ot jóváhagy.
Felkéri a polgármestert a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: 2017.december 3.
Felelős: Tóth János polgármester

Tóth János polgármester bejelenti, hogy az ülés a tárgyalandó ügyek jellege miatt az 5.) Napirend tárgyalásával a továbbiakban zárt ülésen folytatódik.

k.m.f.t.

Tóth János
polgármester

Török Csilla
címzetes főjegyző

Somogy Megyei Kormányhivatal
Kaposvári Járási Hivatala

Balatonszentgyörgyi Közös Önkormányzati Hivatal
Balatonszentgyörgy
Eladó: Tö
Érk.:
Ügyiratszám: 01/2482-2

Ügyiratszám: SO-04B/OKT/153-1/2017.

Ügyintéző: Szabó Zoltán János

Telefon: 0682/ 502-695

Tárgy: Adatszolgáltatás és véleménykérés általános iskolák felvételi körzetének kijelölésével összefüggésben, a 2018/19-es tanévre vonatkozóan.

Valamennyi Önkormányzati Hivatal

Címzetes Főjegyzője, Jegyzője részére

SZÉKHELYÉN

Tisztelt Címzetes Főjegyző Asszony! Tisztelt Jegyző Asszony!

Tisztelt Címzetes Főjegyző Úr! Tisztelt Jegyző Úr!

A Somogy Megyei Kormányhivatal Kaposvári Járási Hivatala, Hatósági Főosztály, Hatósági Osztálya a jogszabályi előírások szerint megkezdte az iskolai felvételi körzetek megállapításának előkészítését a 2018/19-es tanévre vonatkozóan.

A 2017. január 1-től hatályba lépett jogszabályi változások alapján a köznevelési hatósági feladatok – tankötelezettséggel összefüggő hatáskörök, hatósági, törvényességi ellenőrzés, nem állami intézmények működési engedélyének kiadása és az iskolai körzetek kialakítása – megyei illetékességgel a Kaposvári Járási Hivatal hatáskörébe kerültek.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény *(a továbbiakban: Nkt.)* 50. § (8) bekezdése értelmében a köznevelési feladatokat ellátó hatóság meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét. (...) A felvételi körzetek megállapításához a köznevelési feladatokat ellátó hatóságnak be kell szereznie az érdekelt települési önkormányzatok véleményét (...).

- Kérem, hogy 2017. október utolsó napjáig (!) szíveskedjen hivatalunknak – az Ön illetékességi területére vonatkozóan – megküldeni az Nkt. 50. § (6) bekezdésével, továbbá a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) 24. § -ával összhangban álló önkormányzati javaslatot a 2018/2019-es tanévre az iskolai felvételi körzethatárokra vonatkozóan, illetve jelezni, hogy a 2017/2018-as tanévre megállapított körzethatárokban változást látnak szükségesnek, vagy sem.

- Kérem, hogy az erről szóló képviselő-testületi döntést is csatolni szíveskedjék.

A kötelező felvételt biztosító iskola jogszabályok szerinti kijelölésének alapja a települési önkormányzatok adatszolgáltatása, ugyanis Nkt. 50. § (6) bekezdése alapján az általános iskola köteles felvenni, (...) azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen az általános iskola körzetében lakik (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha a településen több általános iskola működik, az

egyes általános iskolai körzetet úgy kell meghatározni, hogy kialakíthatóvá váljon a hátrányos helyzetű gyermekek egyenletes aránya a nevelési-oktatási intézményekben.

- Ennek érdekében a települési önkormányzat véleménye kell, hogy tartalmazza még - az EMMI rendelet 24. § (1) bekezdése alapján – a felvételi körzetek megállapításához a település jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi és tagintézményi bontásban. Ezért kérem, szíveskedjen hivatalunk számára mindezeket, ugyancsak 2017. október utolsó napjáig (!) megküldeni.

Ha egy településen csak egy iskola működik, akkor az erre vonatkozó adatokat kérjük, ha pedig nincs iskola, akkor azt, hogy a településen élő gyermekek számára melyik településen működő általános iskola kijelölését javasolják.

- Kérem, hogy felvételi körzetek megállapításáról szóló önkormányzati javaslatukról tájékoztassa - az illetékességi területén található - érdekelt települési nemzetiségi elnököket vagy országos feladatot ellátó iskola esetén az országos nemzetiségi önkormányzati elnököket is, hogy ők is előkészíthessék az egyetértési nyilatkozat megküldése érdekében véleményüket, mivel az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerint a nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelését, iskolai nevelés-oktatását ellátó nevelési-oktatási intézmény működési, felvételi körzetének meghatározása előtt be kell szerezni az érdekelt települési nemzetiségi vagy országos feladatot ellátó iskola esetén az országos nemzetiségi önkormányzat egyetértését.

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény 2. § 4. pontja szerint
nemzetiségi köznevelési intézmény az a köznevelési intézmény,

- amelynek alapító okirata a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglaltak szerint tartalmazza a nemzetiségi feladatok ellátását,
- feltéve, hogy e feladatokat a köznevelési intézmény ténylegesen ellátja,
- továbbá óvoda, iskola és kollégium esetén a tanulók legalább 25 % -a részt vesz a nemzetiségi óvodai nevelésben, illetve a nemzetiségi iskolai nevelésben-oktatásban.

Az Nkt 3. § (5) bekezdése szerint a nemzetiségi iskolában a nevelés-oktatás nyelve részben vagy egészben a nemzetiségek nyelve.

- Kérem továbbá, hogy szíveskedjen 2017. november 30-ig (!) hivatalunknak továbbítani a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet 29. § (1) bekezdése alapján a körzethatárok megállapítása, felülvizsgálata (...) érdekében az Ön által, a települési önkormányzat illetékességi területére vonatkozóan összesített, hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók számát, és az így előálló statisztikai adatokat.

Az alábbi táblázatban röviden összefoglaltam felvételi körzetek megállapításához a fontosabb feladatokat és a határidőket:

Sor-szám	Határidő	Feladat
1.	2017. október 31. (K) *(2017. október utolsó napjáig!)*	A Somogy megyei települési önkormányzatok a felvételi körzetek megállapításához a megyeszékhely szerinti járási hivatalnak minden év október utolsó napjáig megküldik az illetékességi területükre vonatkozóan a véleményüket, amely tartalmazza a település jegyzőjének nyilvántartásában szereplő, a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hátrányos helyzetű, általános iskolába járó gyermekek létszámát intézményi és tagintézményi bontásban. *[EMMI rendelet 24. § (1) bekezdése alapján]*
2.		A felvételi körzetek megállapításához a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat adatot szolgáltat
3.		A felvételi körzetek megállapításához a Somogy Megyei Duráczky EGYMI adatot szolgáltat
4.	2017. november 30. (Cs)	A jegyző összesíti a települési önkormányzat illetékességi területén a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók számát, és az így előálló statisztikai adatokat – a körzethatárok megállapítása, felülvizsgálata, valamint a fejlesztési terv elkészítése és felülvizsgálata érdekében – minden év november 30-ig az illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal számára továbbítja. *[A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet 29. § (1) bekezdése alapján]*
5.	2018. január 15. napjáig	A megyeszékhely szerinti járási hivatal január 15-ig tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, az illetékes tankerületi központokat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot a kijelölt körzetek tervezetéről. *[EMMI rendelet 24. § (1) bekezdése és az Nkt. 50. § (10) bekezdése alapján]*
6.	2018. február 15. napjáig	A települési önkormányzat a véleményéről, a tankerületi központ, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzat az egyetértéséről vagy körzethatár módosítását kezdeményező javaslatáról február 15. napjáig tájékoztatja a megyeszékhely szerinti járási hivatalt. *(Ha az illetékes tankerületi központ nem ért egyet a köznevelési feladatot ellátó hatóság döntésével, illetve a köznevelési feladatot ellátó hatóság megkeresése kézhezvételét követő 15 napon belül az egyetértés tárgyában nem nyilatkozik, az oktatásért felelős miniszter állapítja meg a felvételi körzethatárokat.)* *[EMMI rendelet 24. § (1a) bekezdése]*
7.	2018. február utolsó napjáig	A megyeszékhely szerinti járási hivatal az EMMI rendelet 24. § (1a) bekezdés szerinti vélemény és egyetértés figyelembevételével kijelölt körzetekről február utolsó napjáig tájékoztatja a települési önkormányzatokat, az illetékességi területén működő általános iskolákat, a tankerületi központokat, valamint az Nkt. 50. § (10) bekezdése szerinti esetben a nemzetiségi önkormányzatot. *[EMMI rendelet 24. § (1b) bekezdése]*

Mivel a felvételi körzetek megállapítása többkörös egyeztetés eredménye, kérem, hogy a véleményüket és az adatokat a jogszabályokban meghatározott határidők pontos betartásával elektronikus úton szíveskedjenek megküldeni a szabo.zoltan@kaposvar.gov.hu és az oktatas@kaposvar.gov.hu e-mail címekre.

Somogy Megyei Kormányhivatal Kaposvári Járási Hivatala, Hatósági Főosztály, Hatósági Osztály
7400 Kaposvár, Nagy Imre tér 1.
Tel: 82/502-695, e-mail: hivatal@kaposvar.gov.hu
Honlap: www.kormanyhivatal.hu/hu/somogy

Az iskolai felvételi körzetek kialakítása során az önkormányzatoktól érkező javaslatokat hivatalunk egyeztetni fogja a Somogy megyei Tankerületi Központok illetékes tankerületi vezetőjével is, hogy az egyetértésükkel a tanulók, a szülők és az iskolák érdekei között a legnagyobb összhangot tudjuk megteremteni.

Kaposvár, 2017. szeptember 21.

Harasztiáné dr. Süveges Zsuzsanna
járási hivatalvezető nevében és megbízásából:

Somogy Megyei Kormányhivatal Kaposvári Járási Hivatala
P.H.

Dr. Mozsgay Zsófia
osztályvezető

Somogy Megyei Kormányhivatal Kaposvári Járási Hivatala, Hatósági Főosztály, Hatósági Osztály
7400 Kaposvár, Nagy Imre tér 1.
Tel: 82/502-695; e-mail: hivatal@kaposvar.gov.hu
Honlap: www.kormanyhivatal.hu/hu/somogy

2 m. előterjesztés

SIÓFOKI TANKERÜLETI KÖZPONT



Fejlesztési Terve 2017-2022

2017. augusztus 28.



Készítette: .....
Dr. Gruberné Kis-Pál Andrea
tankerületi központ igazgató

Jóváhagyta: **dr. Solti Péter**
Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék 2
1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ 4
2. HELYZETÉRTÉKELÉS 6
2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése 7
2.2. Demográfiai mutatók, tendenciák 9
2.3. A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése 11
2.3.1. Óvodai helyzetkép 12
2.3.2. Az általános iskoláinkról 13
2.3.3. Az STK Gimnáziumi feladatellátása 13
2.3.4. Szakképzés 13
2.3.5. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények 14
2.3.6. Érettségire épülő szakképzést folytató iskolák 14
2.3.7. Alapfokú művészetoktatási intézmények 15
2.3.8. A pedagógiai szolgáltatások helyzete 15
2.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása 16
2.4.1. Eltartóképesség, szegénység 16
2.4.2. Munkaerő-piaci tendenciák 16
2.5. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése 19
2.5.1. A Tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése 19
2.5.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása 19
2.5.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése 20
2.5.4. Hiányszakok 21
2.5.5. Lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás és mélyszegénység 21
2.5.6. SNI tanulók helyzete a munkaerőpiacon 22
2.5.7. A pedagógiai programok értékelése 23
2.6. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése 23
2.6.1. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása) 25
2.6.2. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése 25
3. TANKERÜLETI KÖZPONT JÖVŐKÉPE, STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS FEJLESZTÉSI TERÜLETEK 27
3.1. Szakmai Oktatási Program bemutatás 27
3.1.1. Jövőkép, fejlesztési irányok az oktatás területén 27
3.1.2. Az elérni kívánt általános cél 27
3.1.3. Az oktatási tevékenység javítása 28
3.1.4. A sajátos nevelési igényű gyerekek ellátásának fejlesztése 29
3.1.5. Szegregáció, deszegregáció 30
3.1.6. Tehetséggondozás 33

3.1.7. A nyelvoktatás hatékonyságának és eszközeinek fejlesztése 35
3.1.8. Lemorzsolódás, végzettség nélküli iskolaelhagyás 35
3.1.9. Kompetenciamérés 36
3.1.10. Tanulólétszám összevetése az intézményi struktúrával 37
3.1.11. A szakemberhiány megszüntetése, megelőzése, a szakos ellátottság biztosítása érdekében tervezett intézkedések 38
3.2. Az intézményi infrastruktúra fejlesztés, eszközbeszerzés 40
3.3. A zöld intézmények jövőképe, tudatosság 41
3.4. A feladatokat támogató IT környezet 41
3.5. Jövőkép, fejlesztési irányok a gazdálkodás területén 42
3.6. A pályázati aktivitás 43
3.6.1. A pályázati aktivitás stratégiai elemei 43
3.6.2. A fejlesztések célcsoportjai, az érintettek köre, a fejlesztések hatásterülete 44
3.6.3. A célcsoportok szükségletei, jellemzői 44
3.6.4. Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása 45
3.6.5. Közbeszerzési eljárás lefolytatása 45
3.6.6. A megvalósítás, fejlesztésirányítás és a fenntartás szervezete 46
3.6.7. Önértékelés 47
3.7. Marketing, és kommunikációs tevékenység 48
4. A FEJLESZTÉSI STRATÉGIA HATÁSAI 51
4.1. Környezeti hatások 51
4.2. A fejlesztések hosszú távú hasznosulása, a fejlesztések kapcsolódása 52
5. ZÁRSZÓ 52

Mellékletek 53

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni." (Szent-Györgyi Albert)

Minden korszak felelős vezetőinek kifejezett álláspontja volt, miszerint a magas nívójú jövőbeli egzisztencia, a társadalom permanens fejlődése, az adott nemzetgazdaság hosszú távon stabil emelkedési mutatói egyik kritikus előfeltétele a jól átgondolt, szakmai érveken alapuló, és következetesen megvalósított oktatás, köznevelés. Az oktatási ágazatba befektetett erőforrások – legyen akár személyi, akár tárgyi vagy anyagi – értékképző volumene elvitathatatlan, hatásuk évtizedekre meghatározó jelentőséggel bír.

Az Európa 2020 dokumentum kiemelt célkitűzéseként megfogalmazta, hogy szükség van a képzettségi szint (markánsan a felsőfokú végzettségűek arányának) növelésére, illetve a végzettség nélküli iskolaelhagyás fokozatos csökkentésére (10 %-os arányra), ezen irányvonalak mentén.

A Köznevelés-fejlesztési Stratégia megalkotásának fő motívuma volt, hogy nem hagyhatjuk figyelmen kívül a szellemi tudás egyre inkább kiszélesedő versenykényszerét sem, amely sürgető igényt jelent a globálisan jól használható képzettség, képesség megalapozására és megvalósítására.

Magyarország jelenlegi, az oktatás hatékonyságát, kvázi minőségét jellemző output-mutatói alapján mindenképpen innovatív megoldásokban kell gondolkodni; ismertek a nemzetközi és hazai mérések (pl. PISA, OECD) eredményei, amelyek szintén befolyással voltak a Stratégia kialakításában.

Klebelsberg Kunó – névadónk – érdemei az oktatás fejlesztésében elvitathatatlanok, népiskolák kialakításával azt tette lehetővé, hogy minden gyerek szerezzen tudást. A XXI. század kihívásai, a megváltozott követelmények és munkaerő-piaci igények ilyen horderejű változásra predesztinálják az oktatáspolitikát. Szűkebb értelemben az elérni kívánt cél- melynek érdekében jelen fejlesztési terv is készült – nem más, minthogy minden gyermek/tanuló egyformán jó és használható tudáshoz juthasson, s mindenki (kiváló) minőségi oktatást kapjon.

A Siófoki Tankerületi Központ *(továbbiakban: STK)* jelen fejlesztési terve összhangban van Magyarország oktatáspolitikájával és az Európai Uniós elvárásokkal.

A Magyar Állam 2013. január 1. napján átvette az önkormányzatoktól a – *az óvodák kivételével* - köznevelési intézmények fenntartását, a kisebb települések estén a működtetést is.

A kezdeti nehézségek és a működéssel kapcsolatban felmerülő problémák *különösen a túlzott központosítás-* megoldása érdekében került sor azokra a változtatásokra, melynek eredményeként létrehozták a Siófoki Tankerületi Központot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 4 korábbi járási tankerületének (Tabi, Siófoki, Fonyódi, Marcali) összevonásával.

Az STK illetékességi területének egy része – *jellemzően a Balatontól távolabb lévő kisebb települések* - elmaradott helyzetű, amelynek egyik valós oka az alacsony iskolázottság, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a szociális, kulturális, származási hátrányok generációs átörökítése, és munkahelyek csekély száma. Annak érdekében, hogy ez ne maradjon így, koncentráltan kell az oktatás kvalitatív mutatóit emelni, figyelve az azonos feltételek minél teljesebb megteremtésére. Ez determinálhatja az integrációs törekvések eredményességét, a szegregációs térségek csökkentését, idővel megszüntetését, illetve kialakulásuk megakadályozását. A komplex, területi jellegű fejlesztéseken túl (például a vidéki térségek felzárkóztatása a városok egzisztenciális szintjéhez) fontos szerepet kapnak a relatíve kisebb volumenű beruházások is, amelyeknek egyik színtere a köznevelési intézmények infrastrukturális feltételeinek javítása.

A Siófoki Tankerületi Központ elkötelezett a fenntartása alatt működő 46 intézmény feladat-ellátásának korszerű és innovatív eszközökkel megvalósuló működtetéséért.

Amikor a világ változik körülöttünk, nekünk is változnunk kell. Napjainkban a technológia fejlődése mellett párhuzamosan zajló munkaerő-piaci és gazdasági folyamatokkal még a jól fejlett térségeknek is kifejezett próbatétel lépést tartani, a feladat egy többszörös hátrányokkal terhelt társadalmi, gazdasági és infrastrukturális szempontból is felzárkózásra szoruló térségben valódi kihívás.

Ma már prognosztizálható, hogy 2030-ra a ma oktatott szakmák túlnyomó része el fog tűnni, vagy struktúrájában fog megváltozni. Ennek megfelelően a gyerekeket úgy szeretnénk felkészíteni a továbbtanulásra és az életre, hogy stabil és rugalmas alapkompetenciákkal, gyors gondolkodással, nyelvi és IKT-alapokkal, valamint edzett testtel és használható tudással felvértezve megfeleljenek a XXI. század által támasztott követelményeknek.

A felsőoktatást csak röviden érintve, elmondható, hogy alapvető törekvés a diplomások népességen belüli arányának folyamatos és tartós növelése, amely mutatóban Somogy megye az országos átlag alatt teljesít; ez az uniós irányszámokat tekintve még rosszabb.

Az FT főbb prioritásai a minőség, integráció, esélyegyenlőség hármassal jól szemléltethető, egyúttal utalva a hátrányok kiegyenlítésére, illetve, hosszú távon azok megszüntetésére is. Ezen főbb prioritások befolyásoló tényezője továbbá az infokommunikációs megoldások, technológiák egyre gyorsabb ütemű változása, amely egyrészt alapvető szükségletté teszi ezek használatát, másrészt igényli az oktatás párhuzamos fejlesztését, mind eszköz, mind humán-erőforrás vonatkozásában.

A SNI tanulók ellátásnak javítása kiemelt céljaink között szerepel, célunk az esélyegyenlőség betartásának figyelembevételével részükre (is) maximális ellátás, a szakértői véleményekben előírt foglalkozások megtartása a megfelelő végzettségű szakemberek által.

Nagy hangsúlyt fektetünk továbbá a meglévő szakértelem, a jó gyakorlatok megtartására, új tudás elsajátítására, és igyekszünk tanulni az estleges hibáinkból. A tankerületi központok jelenleg saját struktúrájuk, működésük kialakításának utolsó fázisában tartanak, melynek során figyelembe kell venni azon sajátosságokat, kihívásokat, erősségeket, gyengeségeket, amelyekre adekvát válaszokat kell adni és ez elképzelhetetlen stratégia nélkül.

Célunk az iskolai közegen keresztül - *minden rendelkezésre álló és jogszerű eszközzel* - áthidalni a generációs, társadalmi távolságokat, elismerni a pedagógusok és a technikai dolgozók munkáját, a gyerekeken keresztül pedig ösztönözni a szülőket és a tágabb közösségeket a pozitív változásra.

Jelen FT pontos adatokon nyugvó következtetéseken alapul, ez a stratégiánk, melynek segítségével igyekszünk pozitívan befolyásolni a jövőt, hisszük, hogy e feladatok mentén megvalósítandó céljaink eredményeképpen az elkövetkező évtizedben Észak-Somogy egy aktív, tanuló-termelő régióvá válik.

Több évtizednyi kutatás bizonyítja, hogy a társadalmi különbségek determinációjának gyakorlatilag egyedüli megoldása a minőségi oktatás.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

SWOT-ANALÍZIS

ERŐSSÉGEK

Társadalmi környezet: érdeklődés;
Oktatásirányítás: innovatív törekvések;
Tankerületi Központ: elkötelezett szakembergárda; kreatív szemlélet; helyi viszonyok ismerete;
Intézmények: hagyományok;
Pedagógusok: kötelességtudat; vállalt felelősség; megújulás igénye; elhivatottság; kitartás; magas adaptációs kultúra; lojalitás;
Pedagógusképzés: helyi innovatív projektek; sok kiváló oktató;
Diákok: kreativitás; nyitottság; gyors változásreagálás;
Szülők, családi környezet: jogérvényesítés;

LEHETŐSÉGEK

Társadalmi környezet: oktatási szféra elismertségének növelése; egyenlőtlenségek csökkentése;
Oktatásirányítás: nemzetközi sikertörténetek adaptív beépítése; szakmai tudás felhasználása a döntéshozatalban; diák- és pedagógusbarát szemlélet;
Tankerületi Központ: új szervezetként új metódusok kialakítása; önállóság kihasználása; kreatív szemlélet; kapcsolatok megújítása; tapasztalatok felhasználása a tervezésben;
Intézmények: több jogkör lehetősége; pályázati források kiaknázása maximálisan;
Pedagógusok: önképzés; nagyobb részvétel; új készségek elsajátítása;
Pedagógusképzés: bekapcsolódás a felnőttképzésbe; pedagógusok továbbtanulásának ösztönzése (kiemelten a hiányszakok);
Diákok: generációs markerek felhasználása az oktatásban-nevelésben; az új típusú tudás elsajátítása és alkalmazása; digitális evidenciák felhasználása;
Szülők, családi környezet: nagyobb részvétel a döntésekben;az együttműködési hajlandóság magasabb szintű felhasználása;

GYENGESÉGEK

Társadalmi környezet:
Tankerületi Központ: feladatteljesítés nem megfelelő szintje;
Intézmények: kockázatkerülés;
Pedagógusok: motiváció elvesztése; mentális és/vagy fizikális kimerültség; kiégés; lassú reakciókészség; bizalmatlanság; kockázatkerülés; „poroszos szemlélet"
Pedagógusképzés: lassú reagálás; a bolognai folyamat helyenként akadozó; oktatásszakmai szempontok háttérbe szorulása; nem készít fel az új kihívásokra; hatalmi döntések;
Diákok: alacsony motivációs szint;
Szülők, családi környezet: érzelmi háttér alacsonyabb szintű;

VESZÉLYEK

Társadalmi környezet: elszigetelődés; egzisztenciális leszakadás; szociális háló szakadozása; szakmai devalválódás; együttműködési hajlandóság csökkenése; értékválság;
Oktatásirányítás: pozitív visszajelzések hiánya; túlszabályozás;
Tankerületi Központ: fenntartói/döntéshozói szerep misztifikálása;
Intézmények: kommunikációs bezárkózás;
Pedagógusok: pályakezdő pedagógusok anyagilag egyre távolodnak a diplomás átlagtól; csökkenő pályakezdői létszám;
Pedagógusképzés: elidegenedés; intézményi kapcsolódási pontok csökkenése; alulfinanszírozás; hiányos módszertani felkészítés;
Diákok: szórt tudásszint; romló szocializációs szint; marginalizálódás; determinált életpályák; értékválság; drogok megjelenése
Szülők, családi környezet: családok szétesése, patchwork-családok bizonytalansága; egzisztenciális bizonytalanság növekedése; a környezet hibáztatása;

2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése



S□m□gy megye, az □rszág nagy□bb területű megyéi közé tart□zik, területe 6036 km2, az ország területének 6,5%-át teszi ki. Területi nagyságát tekintve az ország 19 megyéje közül az ötödik helyet foglalja el. Hazánk délnyugati részén fekszik. Somogy megye a Dunántúl déli részén, a Balatontól délre, keletről Tolna, észak-keletről Fejér megye, nyugatról Zala, dél-keletről pedig Baranya megye által határoltan helyezkedik el.

Somogy a Balaton és a Dráva által határolt megye, Magyarország zöld szíve hatalmas erdőségekkel, különleges tájakkal, természeti ritkaságokkal és gazdag vadvilággal. A STK illetékességi területéhez tartozik a Balaton déli partja, annak teljes hosszúságában. Somogy megye gazdaságában jelentős szerepet játszik az idegenforgalom, amely elsősorban a Balaton Kiemelt Üdülőkörzet partközeli településeire koncentrálódik. A horgászturizmus jelentősége abban áll, hogy nem korlátozódik a nyári hónapokra, az un. „szezonra", a Balaton ad otthont a már hagyományossá vált rangos és elismert Nemzetközi Balatoni Pontyfogó Kupa (IBCC) rendezvénynek. Országos vagy regionális jelentőségű gyógyvízzel rendelkező fürdőink Kaposvár, Igal, Marcali, Nagyatád, Barcs, Csokonyavisonta, és Csisztapuszta.

Szót kell még ejtenünk a megyében tartott gasztronómiai fesztiválokról :Siófoki halfesztivál, Fonyódi harcsafesztivál, Mesztegnyői rétes-fesztivál, de nem lenne teljes a lista, ha nem említenénk meg a Zamárdiban megrendezésre kerülő rendkívül népszerű Balaton Sound elnevezésű rendezvényt, a Boglári bornapokat, a Balatonlellei borhetet és azt a számtalan rendezvényt ami nyaranta a Balaton partján megrendezésre kerül.

A somogyi erdőkben a sikeres vadgazdálkodás eredményeként számos olyan vadat ejtenek, amelyek rekord trófeái vonzzák hazánkba a külföldi vadászokat. Európai hírű az állattartás, amely a kaposvári Egyetem Agrártudományi Karának is köszönhető.

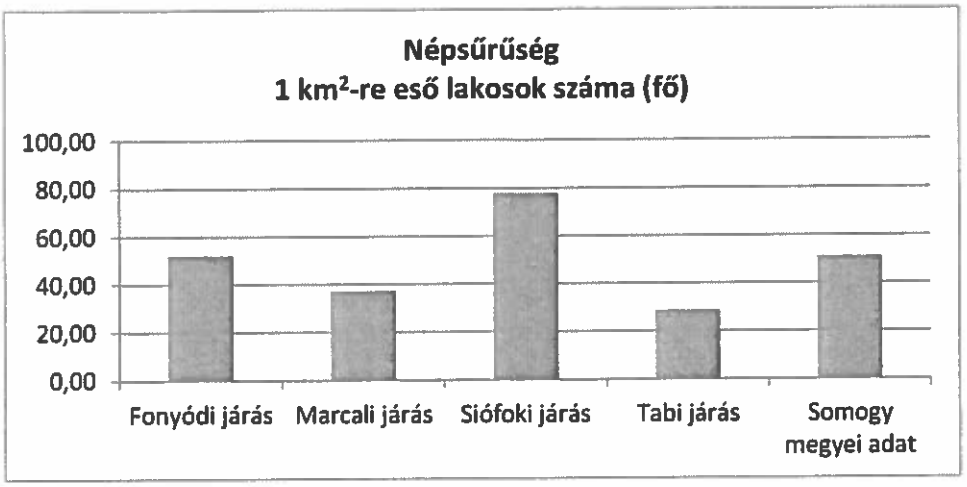
A minőségi turizmust a horgászati, vadászati, a gyógy- és falusi turizmus jelenti.

Jelentős a megye mezőgazdasági termelése, mind az állattenyésztés, mind a növénytermesztés terén. Az erre alapozó feldolgozóiparnak is nagy hagyományai vannak megyénkben, Kaposváron található például az ország egyetlen működő cukorgyára.

Az erdőgazdálkodásban találhatók kiváló adottságú területek, mivel a megyében az erdősültség meghaladja a 34 százalékot. Kiváló termőhelyi adottságok a megye keleti részén találhatók, a szőlő és gyümölcstermesztésnek a Balaton környékén vannak régi hagyományai, a Boglári-borvidéken remek borászok termelik a jobbnál jobb minőségű borokat. Az élelmiszeripar mellett a faiparban találhatóak figyelemre méltó kapacitások.

Somogy megye - ***ezen belül különösen a STK területének*** - kitörési pontjait a turizmus, a mezőgazdaság és annak feldolgozó ipara jelentheti a jövőben, ehhez a fent említett kiváló földrajzi adottságok szolgálnak alapul.

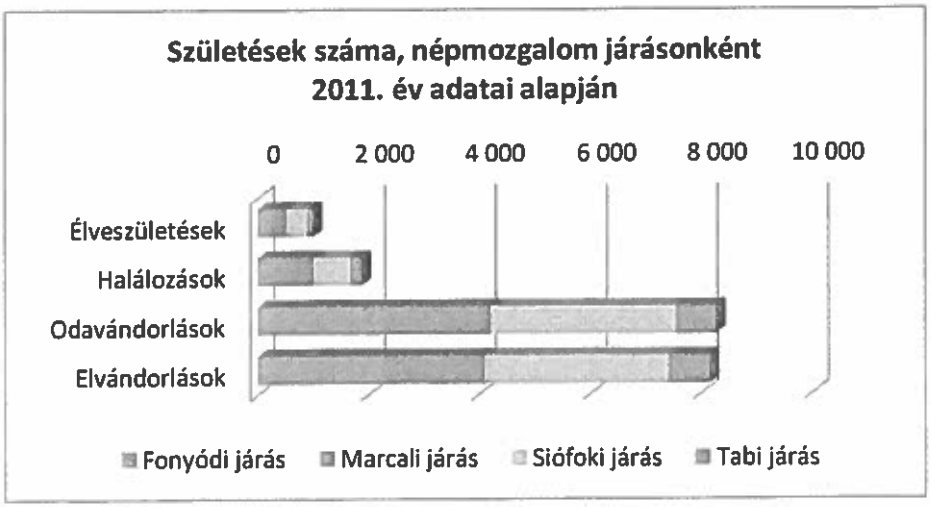
Somogy megye lakónépessége 2012. január 1-jén 315 512 fő volt. Ez az ország népességének 3,18%-a. A megyében 8 járás található: Barcsi, Csurgói, Fonyódi, Kaposvári, Marcali, Siófoki, Nagyatádi és Tabi járások. A járási hivatalok 2013. január 1-jén kezdték meg működésüket.



Somogy az ország legritkábban lakott megyéje, ami egy km2-re számítva mindössze 52,3 fős népsűrűséget jelent, ezzel a megyék rangsorában az utolsó helyre szorulva. A megye jellemzően aprófalvas településszerkezete meghatározó az oktatás, a közlekedés, az ipar és a mezőgazdaság tekintetében egyaránt.

Megyeszékhelye és egyúttal a legnagyobb lélekszámú települése a megyei jogú Kaposvár, második legnagyobb városa a Balaton fővárosának is nevezett Siófok. A megye 245 települése között tizenöt város van, közülük néhány éve kapott városi rangot az egészen kicsi Zamárdi és a nagy múltú, korábban járási központ szerepét is betöltő Igal.

Somogy megye népesedési mutatói rosszabbak az országos átlagnál. Az ország Európai Uniós csatlakozását követően fennmaradt a kedvezőtlen tendencia, melynek mértéket jellemzi, hogy a megye lakóinak száma 2004 és 2012 között 18 215 fővel csökkent. Az elmúlt tíz évben folyamatosan csökken az élveszületések száma. A népességfogyást tovább erősíti a lakosság elvándorlása, mely 2003 óta folyamatosan negatív belföldi vándorlási különbözetet mutat. Mindezek eredményeképpen a népességfogyás az országos átlagot meghaladó.



A népességfogyás üteme elsősorban a Tabi, Marcali járásokban jelentős, egyrészt az elvándorlás okán, másrészt a lakosság kedvezőtlen életkori összetétele miatt (tekintve, hogy magasabb az időskorúak aránya). A kisebb településeken munkalehetőség hiányában nem maradnak a fiatalok, a nagyobb városok és a külföld által biztosított munkalehetőségek, valamint a jobb megélhetés reménye vonzza őket. A falvak megtartó ereje nagyon csekély.

Az országos és az Európai Uniós trendekkel megegyező tendencia a megye lakosságának fokozott öregedése. A növekvő átlagos életkor és az alacsony születésszám a korstruktúra jelentős átalakulását és kedvezőtlen irányú változását okozza.

A munkaerő-gazdálkodás ágazati reprezentációja:

A térség eltartóképessége - a turizmus által szezonálisan kiemelt Balaton-part kivételével - mindig is gyenge volt, tekintettel a terület aprófalvas településszerkezetére. A rendszerváltás előtt, akik helyben találtak munkát, jobbára a mezőgazdasági nagyüzemekben és melléküzemágaikban, továbbá a közszférában dolgoztak, de magas volt a környező városokba és ipari központokba ingázók száma is. Mivel a rendszerváltozást követő összeomlást sem a térségben, sem a környező városokban nem követte a gazdaság sikeres újjászerveződése, sőt, a mezőgazdaságban és az iparban napjainkban is folytatódik a munkahelyek számának szűkülése, tovább csökken a térség eltartóképessége.

A KSH 2016 első három negyedévére vonatkozó adatai szerint legtöbb foglalkoztatott a feldolgozóipar területén (30%), és humán-egészségügy-szociális ellátás területén (14,8%) dolgozik. A feldolgozóiparban a fizikai, a humán ágazatokban a szellemi foglalkozásúak vannak túlsúlyban. A versenyszférában összesen 1,85-szor annyian dolgoznak, mint a költségvetési szektorban. A fizikai foglalkozásúak 75,8%-a, a szellemi foglalkozásúaknak pedig 44,3%-a helyezkedett el a versenyszférában. Ez utóbbi értékben az oktatás (közoktatási intézmények, Kaposvári Egyetem) munkáltatói szerepének jelentősége is megnyilvánul.

Felülreprezentáltnak tekinthető az energetikai szektor (a siófoki FGSZ Zrt. révén), az oktatás, a szálláshely-szolgáltatás és vendéglátás (Balaton), alulreprezentáltnak tekinthető az információipar, a mezőgazdaság és az építőipari ágazat is.

A munkanélküliség, a jövedelemhiány különösen azokban az aprófalvakban jellemző, ahol nagymértékű gettósodás tapasztalható. A prosperitás hiánya, az elmaradt fejlesztések a kistérség egészének épített és természeti környezetére rányomták bélyegüket. Mindez komoly társadalmi krízishelyzetet eredményezett, amely tovább súlyosbodhat a közeljövőben. Ez érthetően vált ki kedvezőtlen végkimenetelű vándorlási folyamatokat, a képzett, kedvező munkaerő-piaci pozícióban lévő fiatalok elvándorlását, és a képzetlen és/vagy idős, az alacsony ingatlanárak vonzásában a térségbe érkezők bevándorlását, ami végső soron a helyi társadalmak eróziójához vezet.

2.2. Demográfiai mutatók, tendenciák

2016. január 1-jén Somogy megye állandó **népességszáma 321.221fő volt, mely az elmúlt években csökkenő tendenciát mutatott.**

A Siófoki Tankerületi Központ járásaira vonatkoztatott demográfiai adatok korosztályi bontásban, térségenként, járásonként a bekezdés végén található táblázatokban kerülnek összegzésre.

Somogy megyére a csökkenő népesség jellemző 1998 és 2012 között a született gyermekek tekintetében is. A legkevesebb gyermek a Tabi járásban született 2012-ben, a legtöbb pedig a Kaposvári járásban. Ez a mutató arányos a járások területével, hiszen a legkisebb területű és népességű a Tabi járás, a legnagyobb területű és népességű a Kaposvári járás. Ha az 1998 és 2016

között születettek számának százalékos arányát vizsgáljuk, akkor az tapasztalható, hogy a legnagyobb arányú a csökkenés a születettek számát tekintve a Barcsi járásban, 32,2 % volt.
Ezek mellett magas a mutató a többi járásban is (kivétel a Siófoki járásban):

- a Csurgói járásban 25,5 %,
- a Marcali járásban 19 %,
- a Kaposvári járásban 18,9 %,
- a Tabi járásban 18,3 %,
- a Nagyatádi járásban 17,4 %,
- a Fonyódi járásban 13,5 %,
- a Siófoki járásban pedig 11,4 %.

Összességében a megyében 1998 és 2016 között 18,8 % a születések arányának csökkenése. **A legfrissebb mérések szerint a 2012-2017 időszakban a pozitív kormányzati intézkedések hatására a születésszám újra emelkedő tendenciát mutat, melynek következtében az alapfokú oktatás struktúrájának megváltoztatásával egyidejűleg a növekvő gyereklétszám, valamint a súlyponti iskolák rendszerének megteremtésével szükség van bővítésekre.**

A 2016. évi előzetes adatok alapján Somogy megyében a főbb népmozgalmi események felemásan alakultak a megelőző évhez mérten. Egyrészről pozitívum, hogy többen kötöttek házasságot valamint mérséklődött a halandóság, viszont az élveszületések száma nem érte el a 2015. évit, és az egy éven aluli gyermekek halálozása is fokozódott.

A somogyi halálozási statisztika kedvezőbben alakult, eszerint 2015. évben 4500-an vesztették életüket, 0,7%-kal kevesebben, mint a megelőző évben. (Országos átlagban ennél nagyobb mértékű, 2,0%-os csökkenést mértek.) A csökkenő születés és halálozás hatására a népesség természetes fogyása 0,7%-kal bizonyult kevesebbnek a 2014. évinél. A megye lélekszáma a vizsgált időszakban a természetes népmozgalomból adódóan 1950 fővel csökkent. A csecsemőhalandóság terén nem történt látványos javulás 2015-höz képest. Az ezer élve-születettre jutó csecsemőhalálozás fajlagos mutatója alapján a megyék csökkenő rangsorában Borsod-Abaúj-Zemplén után Somogy a második legrosszabb értéket tudhatta magáénak. A 2016-os évben 25, egy éven aluli gyermek hunyt el a 2015. évi 23-mal szemben, így a vizsgált mutató az egy évvel korábbi 9,0-ről 9,8 ezrelékre emelkedett (országosan 4,9-ről 5,1-re változott).

Somogyban a házasságkötések száma valamelyest növekedett az eltelt egy esztendő alatt, így 2016-ban már megközelítőleg 1000 pár állt az anyakönyvvezető elé.

Nem csodálkozhatunk azon, hogy a térség forrásabszorpciós képessége viszonylag csekély. A mikrotérségi központ rendszerint sikeresebb, igaz ez az önkormányzatokra és a vállalkozói szférára egyaránt.

A magyarországi 15–64 éves roma népesség nyolcvan százalékának még mindig csupán legfeljebb általános iskolai végzettsége van, miközben a nem roma lakosság esetében ez az arány csupán 20 százalék. Egyebek között ez a megdöbbentő képzettségbeli hátrány érvényesül a munkaerőpiacon is: 2015-ben a munkaképes romáknak 39 százaléka volt foglalkoztatott, szemben a nem romák 65 százalékos mutatójával.

A munkaerőpiaci hátrányhoz hozzájárul a lakóhely szerinti megoszlás is. A roma népesség 52 százaléka a legkedvezőtlenebb foglalkoztatási helyzetű Észak-Magyarországon, illetve Észak-Alföldön élt tavaly, illetve a romák a teljes népességnél nagyobb arányban élnek községekben (ezen belül is az aprófalvas térségekben), ahol eleve szűkösebb a munkahelykínálat.

Ahhoz, hogy a helyzet ne romoljon a következő években, évtizedekben, lehetőség szerint meg kell akadályozni a nagyon alacsony képzettségű, a munkaerő-piaci versenyben esélytelenül induló népesség bővített újratermelődését. Ezt egyrészről a hátrányos helyzetű családok, köztük a gyermekek helyzetének javításával, másrészt a nem hátrányos helyzetű, itt élő vagy itt letelepedni szándékozó fiatalok helyzetbe hozásával segítheti a jelen szakmai program. Mind a helyi

közösségek összetétele, mind a gazdaság szerkezete, ereje szempontjából kulcsszerepe van az alapszintű személyi és közszolgáltatásoknak; annak, hogy ezek kistelepülésekről való eltűnésének folyamatát lassítani lehessen, illetve, hogy legalább a mikrotérségi központban biztosítható legyen akadálytalan elérhetőségük.
(Lásd részletesen:
1. sz. melléklet: Születések száma a Tankerületi Központ településein 2012-2015. években
2. sz. melléklet: Népmozgalom járásonként 2011. év
3. sz. melléklet: A járások településenkénti adatai, 2011)

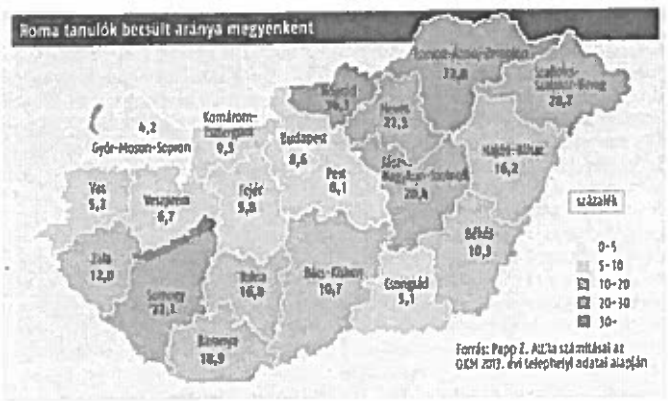
2.3. A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése

Somogy megye az ország egyik legnagyobb területű és ezzel szemben egyik legkisebb lélekszámú megyéje, igen sok apró faluval, viszonylag kis lakosságszámú városokkal. Mindezekből következően köznevelési intézményrendszere is elaprózott, elsősorban óvodái és általános iskolái száma nagy. Magyarországon a 2016/2017-es tanévben 1 699 000 gyermek és fiatal – az érintett 3–22 éves korosztály 85,5%-a – vesz részt a köznevelés és felsőoktatás különböző szintű nappali képzéseiben, több mint 28 ezer fővel (1,6%-kal) kevesebben, mint az elmúlt tanévben. **A létszámcsökkenés – amely az érintett korosztály fogyásával megegyező mértékű – minden oktatási szinten jelentkezik, de eltérő mértékben.** Az óvodások száma 1,1, az általános iskolásoké 0,5%-kal lett kevesebb, a középfokon tanulóké ennél nagyobb mértékben 3,6, a felsőoktatásban hallgatóké pedig 2,2%-kal csökkent.

Somogy megye egy része „hagyományosan" elmaradott helyzetű, amelynek egyik valós oka az alacsony iskolázottság, a végzettség nélküli iskolaelhagyás, a szociális, kulturális, származási hátrányok generációs átörökítése és a munkanélküliség. Sajnos ezen tények sok esetben megerősítik a kilátástalanság érzetét.

Különös figyelmet kell fordítani a romák felzárkóztatására, mivel az országos iskolai végzettségre vonatkozó részletes adatok szerint a 15–64 éves romák közel 16 százaléka még az általános iskolát sem fejezte be 2015-ben, és további 63 százalékuk is csak alapfokú végzettséggel rendelkezett, a nem roma népesség esetében ez az arány mindössze 1, illetve 19 százalék volt.

A szakiskolát, szakmunkásképzőt végzettek arányában a legkisebb a különbség (a romák 15 százalékának, a nem romák 25 százalékának volt ez a végzettsége 2015-ben), ám míg a roma népesség esetében ez a legmagasabb végzettség, amit a még viszonylag nagyobb részük elér, a nem romáknál ez koránt sincs így. Míg a munkaképes korú nem romák több mint egyharmadának érettségi a legmagasabb iskolai végzettsége, addig ezt alig minden huszadik roma mondhatja el magáról. Diplomával minden ötödik nem roma rendelkezett, a romák között csak minden századiknak van felsőfokú végzettsége *(Az adatokat a Központi Statisztikai Hivatal, Munkaerőpaci helyzetkép címet viselő elemzése ismerteti.).*



A megyék közül a legmagasabb arányban Nógrádban tanulnak roma gyerekek (34,3 százalék), majd Borsod-Abaúj-Zemplén következik 32,8 százalékkal, a Dunántúlon található Somogy több kelet-magyarországi megyét is megelőz 22,4 százalékos arányával, Baranyában 18,9 százalékkal szintén kiugró a növekedés. Tolnában pedig 16,8 százalék a romák aránya. Döbbenetes adatok: ahol 10-20 százalékos a cigányok gyerekek aránya, már valamivel gyengébben, ahol még ennél is magasabb az arányuk, ott még ennél is rosszabb teljesítményt nyújtanak a diákok a szövegértés vizsgán [2] *(Az országos kompetenciamérés során ugyanis a pedagógusoknak meg kell becsülniük a hozzájuk járó roma diákok arányát. Eszerint országosan 15 százalék a gyermekek között a romák aránya.)*

Somogy megye népességének iskolai végzettségéről 2011-es KSH táblázat alapján megállapítható, hogy az általános iskola első évfolyamát sem végezte el 2250 ember, míg általános iskolai 8 osztállyal 253. 490 fő, érettségivel 104. 996 fő, és felsőfokú végzettséggel (egyetem, főiskola, stb. oklevéllel ilyen oklevél mindössze 32.374 ember rendelkezett.

A népesség nyelvismerete Somogy megyében KSH 2013adatok alapján megállapítható, hogy a népesség mindössze egy ötöd része beszél a magyaron, mint anyanyelvén kívül idegen nyelvet.

Somogy megyében jellemzően a roma, a horvát és a német kisebbségek vannak jelen reprezentatív súlyban. A legjelentősebb kisebbség a megyében aroma kisebbség.

2.3.1. Óvodai helyzetkép

A nemzeti köznevelésről szóló 2013. évi CXC. törvény – figyelembe véve a szakma által mát oly régóta szükségesnek tartott változtatást – elrendelte, hogy minden 3. életévét betöltött gyermek számára kötelező az óvodai nevelés.

Már 2003-ban megfogalmazódtak ezzel kapcsolatos előremutató gondolatok:

„A nehézséget az jelenti, hogy a leginkább rászoruló gyermekek egy része nem, vagy csak ötéves korában jut el az óvodába, és ha eljut, sem feltétlenül kapja meg az életkorának és fejlettségi állapotának megfelelő segítséget." [3]

A STK területén az óvodai nevelés 54 feladat ellátási helyen történik. Sajnos a kisebb településeken (pl.: Táska) születő gyermekek száma néhol annyira alacsony, hogy ott egy kisebb óvodai csoport kialakítása is kérdéses lehet.

Minden járásban meghaladja a rendelkezésre álló óvodai férőhelyek száma a betöltött férőhelyek számát.

A siófoki járás területén 1691 óvodai férőhelyből 1569 betöltött, a marcali járásban 1248 férőhelyből 1116, a fonyódi járásban 1155 rendelkezésre álló férőhelyből 965, míg a tabi járásban 493 férőhelyből mindössze 378 betöltött férőhely van.

Az óvodai férőhelyek betöltöttsége sehol – semelyik településen - nem haladja meg a rendelkezésre álló férőhelyek számát, ami a csökkenő gyermeklétszámmal, és a jelentős számú elvándorlással, továbbá a települések elöregedésével függ össze.

Megvizsgálva az óvodai csoportok összetételét, láthatóvá válik, hogy a kis/középső/nagycsoport valaha klasszikus felosztása már a múlté. A kisebb településeken –ahol a feladatot ellátó óvodák többsége található – összevont csoportokban zajlik az óvodai nevelés.

Nem romlik az óvodák színvonala attól, hogy kisebb gyerekek számára vegyes, integrált csoportokban teszik elérhetővé a szolgáltatást. A mérések, értékelések és a minőségbiztosítás, a

[2] Papp Z. Attilának, a Magyar Tudományos Akadémia Társadalomtudományi Kutatóközpont Kisebbségkutató Intézete igazgatójának kutatása

[3] Lásd: PIK, 2003; HAVAS, 2007; SZABÓ-TÓTH, 2007).

szülői és gyermekelégedettség, illetve hosszabb távon a gyermekek későbbi iskolai sikerei mutatják meg, hogy az egyes óvodák mennyire eredményesek. Ehhez elengedhetetlen a szülőkkel való partneri kapcsolat, a gyermekek jogainak és fejlődési szükségleteinek messzemenő figyelembevétele. A feladatok és a módszerek kétségkívül folyamatosan változnak, ami a jelenlegi ismeretek, készségek és gyakorlat módosítását is igényelné.

Az Óvodás gyerekek összlétszáma 3575 fő, számukra az óvodai ellátást 382 fő óvodapedagógus biztosítja.

Minél színesebb, sokrétűbb az ellátási kínálat, annál jobbak az esélyek a személyre szabott és jó minőségű szolgáltatásra

Az óvodai ellátásban ezért igen nagy szerepe van a kis önkormányzatok kreativitásának, amellyel falvaik megtartó erejét a kisgyermekekről való gondoskodással is növelni tudják.

(Lásd részletesen:
4. sz. melléklet: 4 járás óvodái)

2.3.2. Az általános iskoláinkról

A megye általános iskolai intézményszerkezete az elmúlt két évtizedben komoly racionalizáláson esett át. Az önkormányzatok jellemzően felelős és jó gazdái voltak az iskoláknak. Az összefogást preferáló, társulásba szerveződő fenntartók életképes intézményeket hoztak létre, amelyekben lehetségesnek bizonyult a korszerűsítés, a megfelelő szakmai környezet kialakítása. Ezekben az iskolákban általában a jogszabályi előírásoknak megfelelő végzettségű és szakképzettségű pedagógusok tanítanak, a szaktantermi felszereltség eltérő színvonalú.

Somogy megyére jellemző volt, hogy a fejlesztések nagymértékű időbeni széttagozódása következtében a városokon kívül található iskolák fejlesztésekre fordított forrásainak intenzitása annyira alacsonynak bizonyult, hogy két fejlesztés közötti időszak korszakos lemaradást eredményezett, amely elsősorban a természettudományos tárgyak, valamint az infokommunikáció területén jelenik meg.

Mindezeken túl alapellátásban is sok iskola szorul még korszerűsítésre.

2.3.3. Az STK Gimnáziumi feladatellátása

A Gimnáziumi feladatellátás három intézményben történik. **Fonyódon,** nappali rendszerű gimnáziumi nevelés-oktatás négy, illetve öt évfolyamon (nyelvi előkészítő), lehetőség van sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására; az iskolába felvehető maximális tanulólétszám **540 fő.**

Marcaliban, ahol nappali rendszerű négy-öt (nyelvi előkészítő) évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás zajlik. Lehetőség van sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására, kollégiumi ellátás biztosított. Emelt szinten oktatják a testnevelés, valamint a német-és angol nyelv tantárgyakat, az iskolába felvehető maximális tanulólétszám **330 fő.**

Siófokon nappali rendszerű gimnáziumi nevelés-oktatás négy, illetve öt évfolyamon két tanítási nyelvű (német) nevelés-oktatás és képesség-kibontakoztató felkészítés zajlik. Az intézménybe felvehető tanulók maximális létszáma**: 520 fő** .

2.3.4. Szakképzés

A Siófoki Szakképzési Centrum a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartása alatt működő, önállóan gazdálkodó, többcélú köznevelési intézmény. A Centrum jogelődje a Somogyi Térségi Integrált Szakképző Központ volt. Jelenleg 5 észak-somogyi iskola integrációja valósult meg a Centrumon belül, alapfeladatuk a szakgimnáziumi és szakközépiskolai, valamint a Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés és oktatás, valamint a felnőttoktatás és felnőttképzés. 21 szakmacsoportban összesen 162 szakképesítés megszerzését teszi lehetővé a Centrum a

középiskolás, valamint felnőtt korosztály részére, ez utóbbi együtt halad a változó munkaerő piaci igényekkel, hiányzó szakmákat oktatnak. Tendencia, hogy a középiskolai végzettségű munkavállalók iránti igény változatlansága mellett csökken a szakképzetlenek, és nő az alapjártasságú szakképzett vagy szakgimnáziumi, szakirányú emeltszintű végzettségű munkavállalók elhelyezkedési esélye.

2.3.5. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények

Az 1985-ös oktatási törvény 1990. évi módosítása lehetővé tette, hogy az állami oktatási feladatok teljesítésében természetes és jogi személyek is részt vegyenek. Megjelenésük, gyors elterjedésük jelezte a pedagógusok egy jelentős csoportjának azt az igényét, hogy a hagyományostól eltérő oktató-nevelő munkát végezzen, illetve jól tükrözte a demokratikus társadalmakban „természetesnek" számító szükségletet, amelyet a szülők és a gyerekek bizonyos csoportjai támasztanak az ilyen, átlagostól eltérő oktatási szolgáltatások iránt. Ezen alternatív elképzelések megvalósításának legfőbb kezdeményezői a magánintézmények voltak.

A magánszektor látványos megerősödését jól mutatják a statisztikák. Különösen nagy a magániskolák szerepvállalása a középfokú oktatásban, ezen belül is a szakképzésben. A hagyományostól eltérő pedagógiai elképzelések (a tanárszerep megváltozása és a gyerek személyiségének fokozottabb figyelembevétele, tehetséggondozás, stb.) ma már nem tekinthetők a magániskolák kizárólagos sajátosságának, hanem egyre több állami intézmény programjába is beépülnek, azaz jóval szélesebb körben is kifejtik hatásukat.

Csak felnőtt tagozatos képzéssel foglalkozó iskolák:

Ezeknek az iskoláknak általában nincs szükségük külön épületre, hisz általában más iskolák tantermeit bérlik. Ezt könnyedén megtehetik, hisz a saját oktatásuk az esti órákra esik, úgyhogy nem zavarják a bérlő iskola oktatását. Több magánintézmény nemcsak a termeket bérli más iskoláktól, de a tanárokat is „kölcsön veszi". Azaz, nincs külön tantestülete, hanem olyan tanárokat foglalkoztat, akik eleve az iskolában dolgoznak (nappali tagozaton), akik számára az esti vagy levelező képzés fizetés-kiegészítést jelent. Ezek a képzések – elvileg - gyors és hatékony választ tudnak adni a munkaerő piaci igényekre, tankerületi központunk számára pedig bevételi forrást jelentenek.

2.3.6. Érettségire épülő szakképzést folytató iskolák

Az érettségi utáni szakképzésre specializálódott intézmények nagyon jelentősnek mondhatók a magánszférában.

A 2015. július 1-től induló Szakképzési Centrumok fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium több lehetőséget teremtett a Centrumoknak a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben. Ezáltal a magánintézmények jelentős hátránnyal indulnak, mert a tantermek és az eszközellátottság tekintetében azok az intézmények, melyektől korábban az eszközöket bérelték - konkurenciaként az oktatás piacán megjelennek.

Sok szülőnek fontos szempont, hogy gyermekét egy magánintézményben az átlagosnál biztonságosabb, „védett" környezetben tudhatja, ráadásul olyan helyen, ahol a tanárok többet törődnek vele.

Ha a számítógépek, illetve projektorok számát nézzük, egyértelműen előnyben vannak a magánintézmények. Kétszer kevesebb diák jut egy háromévesnél nem régebbi számítógépre, mint az állami iskolákban, a projektorok tekintetében majdnem hasonló a helyzet.

A tornatermek tekintetében a nem állami fenntartásban lévő iskolák szerényebb lehetőségekkel indulnak. Létezik olyan magániskola is, ahol tornaóra egyáltalán nincs, ehelyett uszodabérletet adnak a diákoknak (akik vagy élnek ezzel a lehetőséggel, vagy nem).

2.3.7. Alapfokú művészetoktatási intézmények

Az alapfokú művészetoktatási intézmény nemcsak a magánszférán belül a legjelentősebb iskolatípus, hanem – az érettségire épülő szakképzésen kívül – az egyetlen is, ahol a magániskolák száma meghaladja az állami intézményekét.

Egy magánintézményre több diák jut, mint egy államira, előnyösebb helyzetben vannak viszont a magániskolák, ha abból indulunk ki, hogy nem az intézmény, hanem a telephely a döntő. E tekintetben már fordított a kép, hisz míg egy állami telephelyre 116 diák jut, addig egy magánra csupán 66. Más megint a helyzet, ha a diák/tanár arányt nézzük. Ebben az esetben az állami intézmények vannak jobb pozícióban, hisz egy tanárra mindössze 28 tanuló jut, míg a magánszektorban 74!

Az alapfokú művészetoktatási intézmények jóval gyakrabban találhatók városokban, mint községekben, de érdekes módon az alapítványi szférán belül magasabb a községi intézmények aránya, mint az államin belül.

Az alapfokú művészetoktatási intézmények abban is eltérnek a többi magániskolától, hogy jóval kisebb arányban találjuk őket Budapesten. (Az összes magánintézmény kb. egyharmada fővárosi, míg itt csupán 7,1%.) Az állami szférával összehasonlítva elmondható, hogy a magániskolák tekintetében háromszor magasabb a megyei jogú városokban székelő intézmények aránya, mint az államin belül. Az önkormányzati iskolák közel kétharmada ellenben nem megyei jogú városban található.

Minden tankerületi központhoz tartozó járásban jelen van az alapfokú művészetoktatás, a közszolgálat igénybe vétele a tanulók és szülők számára nem jelent aránytalan terhet. A feladatellátás jellegéből adódóan a teremkapacitás rugalmasan bővíthető, ezért a fejlesztésnek az eszközökre (pl. fellépő-ruhák, jelmezek, és rajzeszközök, hangszerek) és a szükséges pedagóguslétszám biztosítására kell koncentrálnia.

Célunk a különböző művészeti ágakhoz való hozzáférés arányait a tankerületi központhoz tartozó járásokban kiegyenlíteni, olyan módon, hogy mindegyik művészeti ág választható legyen.

Tekintettel a sok hátrányos helyzetű gyermekre, a megye aprófalvas településszerkezetére, kívánatos lenne az alapfokú művészeti oktatást helybe vinni és igény esetén biztosítani az utazó tanári ellátást.

2.3.8. A pedagógiai szolgáltatások helyzete

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2013 szeptemberében a Tanulási Képességet Vizsgáló és Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságból és a megye volt nevelési tanácsadóiból szerveződött újjá Kaposváron a Somssich Pál utca 8. szám alatt található a székhelyük. Itt működik a főigazgatóság és a megyei szakértői bizottság, a STK minden járásában található egy-egy tagintézmény.

A szakértői vizsgálatok és a továbbtanulási-pályaválasztás tanácsadás a székhelyintézményben történnek. Az egyéb szakszolgálati ellátások, így a nevelési tanácsadás, a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, a logopédia, a gyógytestnevelés, a konduktív pedagógia, a fejlesztő nevelés, az óvoda és iskolapszichológiai koordináció és a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása valamennyi intézményegységben elérhető.

A Kaposvári Tankerületi Központ által fenntartott Somogy Megyei Duráczky József Óvodája, Általános Iskolája, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Nevelési Tanácsadója és Diákotthona biztosítja a Dél-Dunántúli Régióban a nevelést-oktatást, fejlesztést, elhelyezést azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, akik a többségi óvodákban, iskolákban a többi gyermekkel együtt integráltan nem fejleszthetőek. Az integráltan nevelhető gyermekek számára az intézmény utazótanári szolgálatot működtet, amelynek keretében a gyógypedagógusok a hallássérült, mozgássérült, látássérült, beszédfogyatékos gyermekeket segítik.

Az ellátás utazó gyógypedagógusok által, a gyermek lakóhelyén, a családnál, illetve a befogadó intézményekben történik. Ezáltal a gyermekek utazás nélkül részesülhetnek a megfelelő terápiában.

A szakszolgálati tevékenység a STK feladatellátási területén nem működik olyan jól, ahogy ezt szeretnénk, bár kapcsolatunk akár a kaposvári fenntartóval, a szakszolgálattal és a tagintézményeivel is jónak mondható, azonban a létszámhiány és az előírt végzettséggel rendelkező szakemberek hiánya lépéskényszerbe hoz bennünket.

Végezetül essen néhány szó a Somogy megyei felsőoktatási lehetőségekről: a nagy múlttal rendelkező Kaposvári Egyetem négy karán rengeteg szakon alap- és mesterképzéssel várja a hallgatókat. Az egyetem az agrár- és környezettudományi karán kívül gazdaságtudományi, pedagógiai és művészeti karokkal is rendelkezik, színvonalas képzésnek köszönhetően a végzett hallgatók keresettek a munkaerőpiacon.

A Gábor Dénes Főiskola alapítványi formában működő magán felsőoktatási intézmény, amely 1992-ben alakult államilag elismert, önálló jogi személyiségű, akkreditált intézmény. Fennállása óta mintegy tizenötezer informatikus mérnök és közgazdász diplomát bocsátott ki. Sajátossága a távoktatási módszerek alkalmazása, amely lehetővé teszi a munka és család melletti tanulást rugalmas időbeosztásban.

2.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása

2.4.1. Eltartóképesség, szegénység

A térség fő eltartóképességét a mezőgazdaság és a hozzá rendelt feldolgozóipar, valamint az idegenforgalom adja, fejlődő tendenciát mutathatnak a jelentős állami támogatásokat élvező, városok mellett jelen lévő ipari parkok (Marcali és Siófok), továbbá meg kell említeni a tabi Flextronics-ot is, valamint a kereskedelmet és a különböző lakossági szolgáltatásokat is.

Az építőipar a Családi Otthonteremtő Kedvezmény (CSOK) bevezetésével fellendülésre számíthat.

A közszféra tekintetében a szociális és egészségügyi hálózatot, valamint a Kormányhivatal járási hivatalait, továbbá az önkormányzatoknál foglalkoztatott köztisztviselőket. A kisebb települések esetében a közfoglalkoztatás is igen jelentős hányadát képezi a foglalkoztatásnak.

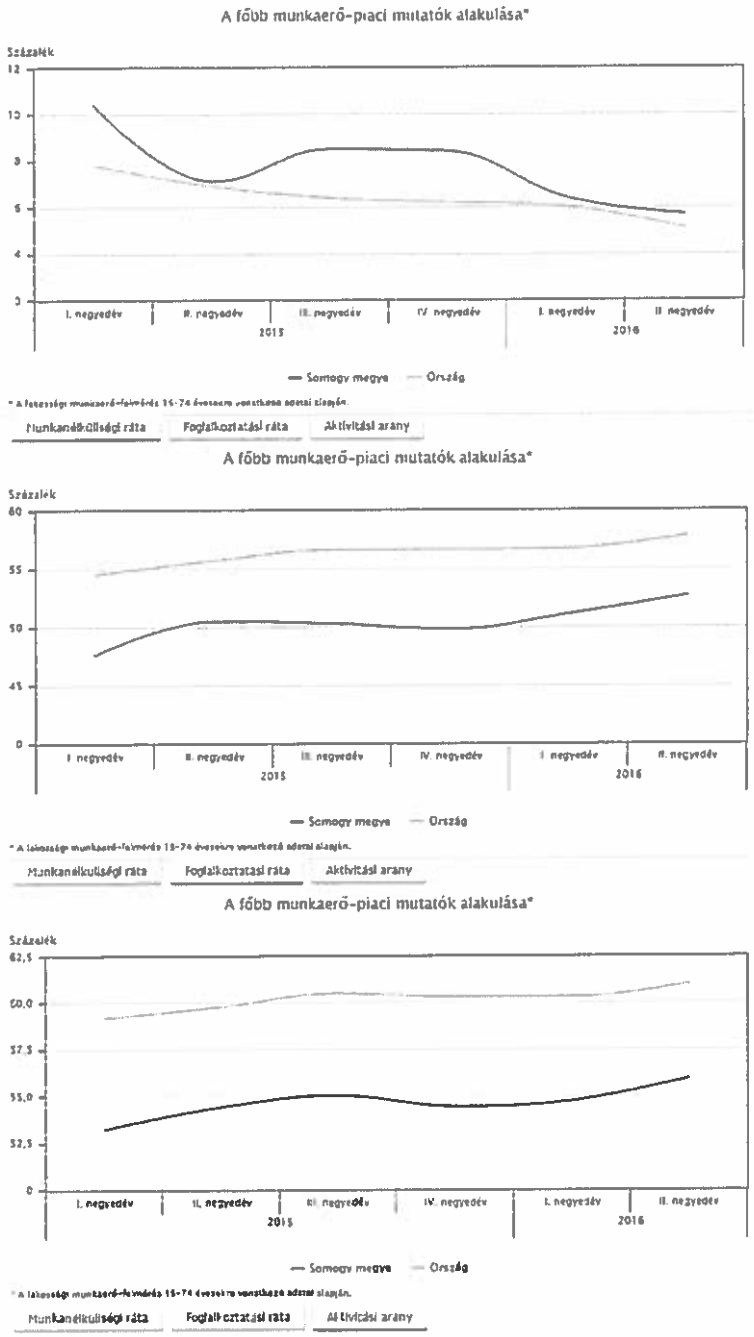
Fontos megemlíteni a Balatont, ami a turizmus, vendéglátás tekintetében jellemzően szezonális vonzza a munkavállalókat – bár ebben az évben voltak olyan éttermek, ami pont a munkaerőhiány miatt nem tudtak kinyitni.

A kisebb településeken a munkahelyek száma alacsony, a helyi mezőgazdasági vállalkozók és az önkormányzatok jellemzően a legnagyobb munkaadók. A szegénység jól mérhető a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók számából. Sajnos a központhoz tartozó járásokban mindenhol jelen van a szegénység, a Marcali járásban pedig a mélyszegénységben élők és a romák (ez a két halmaz nagyon nagy közös keresztmetszettel rendelkezik) felülreprezentáltak a többi járáshoz viszonyítva.

2.4.2. Munkaerő-piaci tendenciák

A foglalkoztatottsági adatok a megye vonatkozásában javuló tendenciát mutatnak, a munkaerő-felmérés 15–74 éves népességre vonatkozó adatai alapján 2016 II. negyedévében 124,5 ezer fő minősült foglalkoztatottnak Somogyban, mintegy négyezer fővel (3,7%-kal) több, mint az előző év azonos időszakában. A ráta országos átlagának változása is hasonlóan alakult, így Somogy nem tudott javítani a megyék között elfoglalt pozícióján, a rangsor utolsó előtti helyén állt.

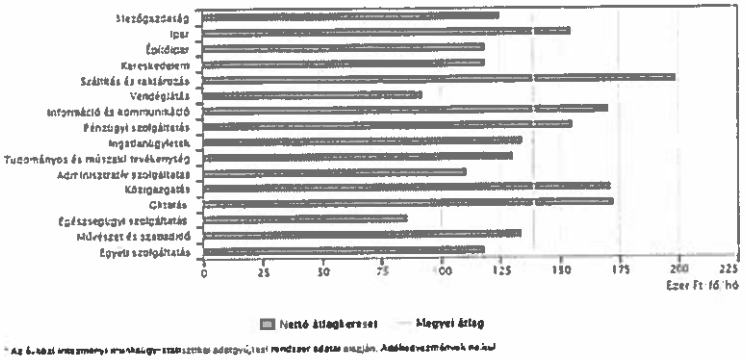
A munkanélküliek száma 18%-kal, 7,5 ezer főre csökkent. A munkanélküliségi ráta 1,4 százalékponttal, 5,7%-ra mérséklődött. A megye mutatója 0,6 százalékponttal bizonyult kedvezőtlenebbnek az országos átlagnál.



A keresetek az évközi intézményi statisztikai adatgyűjtés alapján a somogyi székhelyű, legalább öt főt foglalkoztató vállalkozásoknál, a költségvetési intézményeknél és a megfigyelt nonprofit szervezeteknél 74 400 fő állt alkalmazásban, 5,9%-kal több, mint egy évvel korábban. (Országos átlagban ennél kisebb mértékű, 3,5%-os bővülés történt.) A megyei létszám emelkedéséhez a humán-egészségügyi, szociális ellátás (15%) és a feldolgozóipar (6,6%) gazdasági ágak járultak hozzá a legnagyobb mértékben.

Az alkalmazottak havi bruttó átlagkeresete 3,5%-kal, 208 500 forintra növekedett. Az országban átlagosan 6,0%-os emelkedés történt, így **Somogy lemaradása a hazai bruttó kereseti átlagtól 49 ezer forintra nőtt.**

A teljes munkaidőben alkalmazásban állók havi nettó átlagkeresete nemzetgazdasági áganként*, 2016. I. félév

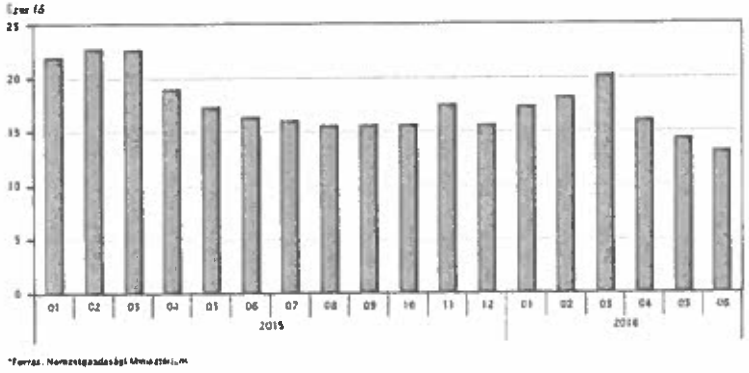


A nyilvántartott álláskeresők száma a Nemzetgazdasági Minisztérium nyilvántartásában a 2016. júniusi zárónapon 13 252 Somogy megyei álláskereső szerepelt, ötödével kevesebb, mint egy évvel korábban. Az ország más területein is hasonlóan nagymértékű csökkenést tapasztaltak.

A nyilvántartás időtartama alapján a 7-12 hónapja regisztráltak száma csökkent leginkább, mintegy harmadával. A teljes állományban a legfeljebb három hónapja nyilvántartottak szerepeltek a legnagyobb arányban (32%).

Fontos kiemelt figyelmet szentelni a következő adatoknak:
A pályakezdők 13%-os, a 25 év alattiak 17%-os részarányt képviseltek az állásnélküliek között.
Az álláskeresési ellátások közül álláskeresési járadékban 1071-en részesültek, a juttatás átlagos havi összege 78 ezer forint volt. Szociális ellátás jellegű kifizetéseket (rendszeres szociális segélyt és foglalkoztatást helyettesítő támogatást) 5181 fő kapott.

A nyilvántartott álláskeresők száma és változása*



A megye gazdaságilag aktív népességének alakulása megfelel a Dunántúlra és az országra jellemző tendenciának, és enyhén növekvő értéket mutat.

Új beruházásokra 2016 I. félévében a somogyi székhelyű szervezetek az előző év azonos időszakához képest volumenében harmadával kevesebbet, 23,5 milliárd forintot költöttek. Az országban átlagosan ötödével esett vissza a teljesítményérték. Somogy 1,6%-kal részesedett a hazai beruházásokból.

A megye egy lakosára 76 ezer forint beruházási összeg jutott, az országos érték fele.

Somogyi székhellyel 2016. június végén 60,4 ezer gazdasági szervezetet tartottak nyilván, számuk minimálisan (0,2%-kal) nőtt az egy évvel korábbihoz képest. A szervezetek kilenctizedét

kitevő vállalkozások 18%-a társas formában, 82%-a pedig önálló vállalkozóként került bejegyzésre. A társas vállalkozások száma 3,6%-kal csökkent, míg a túlsúlyban lévő önálló vállalkozóké 1,1%-kal nőtt.

A vállalkozások fő tevékenységi körnek a társas vállalkozások közül legtöbben a kereskedelem, gépjárműjavítást és a szakmai, tudományos, műszaki tevékenységet jelölték meg, míg az önálló vállalkozókat legnagyobb arányban a mezőgazdaság, valamint a szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás területén regisztrálták.

STK területén munkavállalás tekintetében legkedvezőbb helyzetben Siófok van, ez a település van a legközelebb a fővároshoz, azzal autópálya köti össze, továbbá a Balaton-part turizmusra épülő gazdasága kedvez a munkavállalásnak.

Összegezve: Somogy megye a foglalkoztatási rátát tekintve országos szinten az utolsó előtti helyen áll, beruházásokra az országos érték fele jut, különösen a következő adatoknak van a FT szempontjából kiemelt jelentősége: **a pályakezdők 13%-os, a 25 év alattiak 17%-os részarányt képviseltek az állásnélküliek között.** [4]

2.5. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése

2.5.1. A Tankerületi központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése.

A Siófoki Tankerületi Központ jelen felépítésében rövid időbeni hátteret mondhat magáénak; tágabban értelmezett elődje a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. Az oktatási ágazat utóbbi években kialakított irányának, valamint a Klebelsberg Központ felállításával létrejött új szervezeti struktúrának megfelelve dolgoztuk ki a Tankerület szakmai működését.

A STK 2017. január 1. napjától önálló fenntartóként működik, melynek keretében gazdasági , finanszírozási feladatokat lát el. Az irányítása alatt álló köznevelési intézmények vonatkozásában biztosítja a köznevelési, szakmai tevékenység színvonalát, ez nem könnyű feladat, tekintettel a fenntartásba tartozó intézmények sokféleségére.

A kezdeti problémákat az előző rendszerből átvett, illetve az új struktúrában szükségesen megoldandó feladatok jelentették a szakmai – és logisztikai - tényked és gerincét; mindezt párhuzamosan kellett végrehajtani a szervezeti építkezéssel.

Elsődlegesen a belső kapcsolatok kialakítása, majd ezek strukturális megszilárdítására törekedtünk.. Viszonylag gyorsan kellett használható, és mindenképpen jogszerű algoritmusokat kreálni, amelyekkel egyrészt irányíthattuk és segíthettük az intézmények működését, másrészt ez a középirányítói, illetve minisztériumi szinten is elfogadható. Akár a fenntartói, akár a szakmai tevékenység vonatkozásában eltökélt célunk az intézményeinkkel a partnerségi kapcsolat kialakítása, mivel ezt tarjuk hosszútávon (is) a jó együttműködés – egyik – zálogának.

2.5.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása.

A Siófoki Tankerületi Központ fenntartási és működtetési körében az oktatási ágazatot meghatározó jogszabályok szerinti felépítésű intézmények találhatóak.

Iskoláink nagy része az alapfokú oktatásba tartozó általános iskola, amelyek kisebb arányban művészeti képzési profilú alapfokú művészetoktatási intézményként is regnálnak. Intézményeink közül 1 tartozik az önálló művészetoktatási iskolák közül, Fonyódon.

[4] Forrás: KSH 2016. I. félévi adatok

Az általános iskolák mindegyikére az alsó és felső tagozatos szerkezet jellemző, amelyeket elméleti képzési szakaszokra is lehet tovább bontani (bevezető, kezdő, alapozó, fejlesztő). Több intézménynek van tagintézménye (specifikusan más, kisebb községekben)

A művészetoktatási intézményekben előképző, alap- és továbbképző szinteken folyik az oktatás, táncművészeti, zeneművészeti, szín- és bábművészeti, képző- és iparművészeti ágakon. Több intézménynek van más intézményben

A középfokú oktatást 3 gimnázium reprezentálja (Siófok, Fonyód és Marcali intézményei), amelyek közül a Siófoki Perczel Mór Gimnázium kétnyelvű oktatást is megvalósít. Mindhárom gimnázium hagyományos szerkezetű, 4 évfolyamos intézmény, előkészítő évfolyamokkal kiegészítve.

A területen egy speciális, többcélú intézmény található, a Somogyvári EGYMI: itt a fejlesztő, gyógypedagógiai, általános iskolai oktatás mellett szakiskola és kollégium is működik. Az intézmény a 2017-es évben szerkezetileg is megújult, az oktatási-nevelési területek profiljának megfelelően intézményegységek jöttek létre.
(Lásd: Lemorzsolódás, adatszolgáltatás táblázat)

2.5.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése

A Siófoki Tankerületi Központban dolgozó valamennyi munkatársunk megfelel a jogszabályban előírt követelményeknek.
Átlagéletkor: 45 év
Nemek aránya: 7 Férfi : 28 Nő

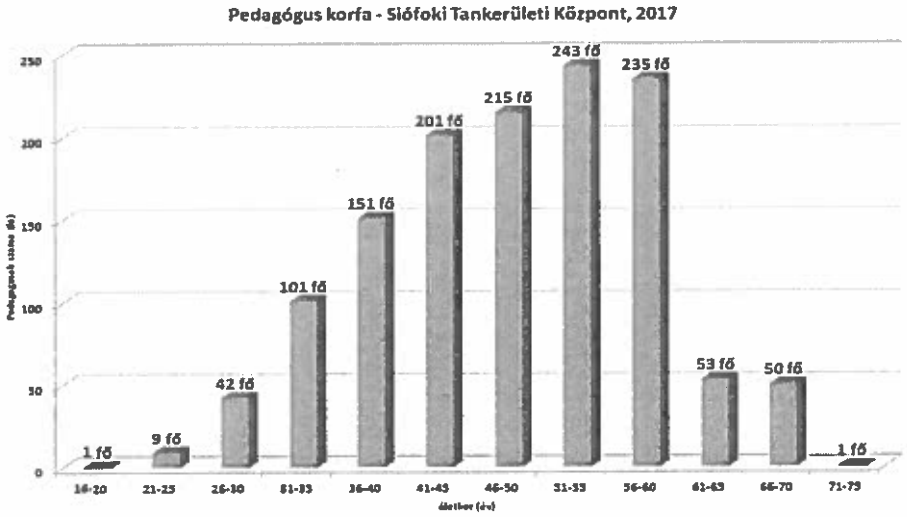
Iskolai végzettség: 8 Középfokú, 27 Felsőfokú

Köztisztviselői jogviszonyban:
- HR: 6,5 fő
- Pénzügy: 10 fő
- Üzemeltetés: 4 fő
- Tanügy: 7,5 fő
- Titkárság: 3 fő
- Jogi Iroda: 2 fő

Megbízási jogviszonyban: 2 fő
Munkaviszonyban technikai dolgozó: 5 fő

Intézmények:
- Technikai 254,5 fő
- NOKS 111,5 fő
- Gyakornok 21 fő
- Kutató tanár 1 fő
- Mester pedagógus 48 fő
- Pedagógus I. 736 fő
- Pedagógus II. 314 fő

Az alábbi táblázat szemléletesen mutatja, hogy a Siófoki Tankerületi Központ intézményeiben a tantestületek elöregedőek 1-2 éven belül óriási problémát fog jelenteni a pótlásuk.



2.5.4. Hiányszakok:

Matematika, fizika, kémia, ének, szolfézs, tánc, bizonyos területeken angol/német, valamint a gyógypedagógusok.

A két leszakadó fejlettségű járásban (Tab, Marcali), ahol ráadásul, magas a HH, HHH tanulók aránya, nem vonzó a pedagóguspálya sem a pályakezdő, sem az idősebb korosztály számára. Nem enyhíti a hiányt az sem, hogy az önkormányzatokkal való együttműködés keretében sok helyen önkormányzati bérlakás, illetve szolgálati lakás várja a pedagógusokat. Legrosszabb a helyzet azokon a településeken, ahol a szegregátumok alakultak ki.

2.5.5. Lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás és mélyszegénység

Az STK intézményrendszeréhez tartozó települések jelentős része szerepel a 105/2015. (IV. 23.) Kormányrendeletben mint felzárkóztatandó kedvezményezett település, járásai háromnegyede szerepel a 290/2014. (XI. 26.) Kormányrendeletben mint kedvezményezett járás. Sajnálatos tény, hogy a mélyszegénységben élők helyzete tovább romlik: a munkanélküliség növekedése, a keresetek csökkenése, a szociális juttatások szűkülése miatt.

A korai iskolaelhagyók közel fele községben él, miközben a teljes 18–24 éves korosztály kevesebb, mint harmada falusi. A korai iskolaelhagyás problémája őket érinti a legnagyobb mértékben: a falusi fiatalok közül minden ötödik középfokú végzettség megszerzése nélkül lép ki az oktatási rendszerből, ezzel szemben a nagyvárosokban alig 7,2 százalék ez az arány. A kisebb városokban élő fiatalok iskolaelhagyási rátája az országos átlaghoz közelít.

A KSH országos felmérésének adatai alapján a korai iskolaelhagyónak számító 18–24 évesek 7,6 százaléka házas, miközben a teljes korcsoportban ez a mutató csupán 2,7 százalék. A korai iskolaelhagyók közel harmada, míg a teljes korosztály kevesebb, mint tizede él ilyen viszonyban.

A korai iskolaelhagyás oka lehet a korai gyermekvállalás is. A korai iskolaelhagyónak számító fiatal nők több mint felének van gyermeke, 15,8 százalékuknak már kettő, 8,4 százalékuk pedig zsenge kora ellenére már három vagy annál több gyermeket hozott világra.

A férfiak esetében a korai iskolaelhagyók 21százalékának van gyermeke. Minél több gyermeket vállal valaki fiatalon, annál nagyobb eséllyel esik ki az oktatási rendszerből. A 18–24 éves egygyermekesek több mint fele (52,3 százalék), a kétgyermekesek több mint háromnegyede

(76,9 százalék), a három vagy annál több gyermekesek pedig több mint 90 százaléka korai iskolaelhagyó.

A KSH azt is vizsgálta, milyen családból jöttek a korai iskolaelhagyók. A házasságban élő szülők estében a leszakadó gyermekek aránya a legalacsonyabb, és az élettársi kapcsolatban élők gyermekei között pedig a legmagasabb. A korai iskolaelhagyó gyermekek szülei többségének is legfeljebb alapfokú végzettségük van.

A nyolc osztálynál is alacsonyabb végzettségű szülők esetén a gyermekek iskolaelhagyási rátája meghaladja az 50 százalékot, de csak az általános iskolát befejező szülők gyermekei között is egyötöd azoknak az aránya, akik középfokú végzettség megszerzése nélkül lépnek ki az oktatási rendszerből.

A középfokú végzettségű szülők gyermekeinek már csupán hat százaléka lesz korai iskolaelhagyó, ezen belül az érettségizetteknél 2,5 százalék ez az arány.

A diplomások gyermekei között elenyésző (egy százalék) a legfeljebb általános iskolai végzettséget szerzők hányada.

Mint a fentiekből látható, a hátrányos helyzet átörökítődik a következő generációra, ahol - amennyiben nem valósulnak meg innovatív fejlesztések - jelenleg 6-8 éven belül 20-25%-os végzettség nélküli iskolaelhagyás (továbbtanulás-lemaradás) prognosztizálható. Somogy megyében meghaladja a leszakadók aránya az országos átlagot.

A Siófoki Tankerületi központ területén sajnálatos módon a 2016/2017-es tanév lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók aránya a többi tanulóhoz képest 16, 1%, ami egy igen jelentős és beszédes adat, különösen akkor, ha a ezt számszerűsítjük: az 5498 nappali tagozatos tanuló közül 741 fő érintett! (Lásd: lemorzsolódás, adatszolgáltatás táblázat)
(Lásd részletesen:
5. sz. melléklet: Lemorzsolódás)

2.5.6. SNI tanulók helyzete a munkaerőpiacon

A munkáltatók egyre jobb képességekkel rendelkezőket vár el, a felmérések és adatgyűjtés alapján megállapított jelentős létszámú SNI tanulókat legalább a szakképzésig el kell juttatni, amelyhez elengedhetetlen a továbbtanulást támogató, pályaválasztási, orientációs és fejlesztő szolgáltatások helyben biztosítása számukra. Az iskolából kikerülő tanulóknak pedig biztosítani kell egy IT platformot, melyen minden általános iskolai tudás egyszerű, közérthető és intézményspecifikus módon hozzáférhető.

Az IT problémák a térségben:

- a hátrányos helyzetű lakosság nem rendelkezik a mindennapi élethez szükséges digitális alapkompetenciákkal;
- leginkább a digitális készségfejlesztésre szorulók nem rendelkeznek otthoni eszközökkel és internet-hozzáféréssel;
- a felnőttek motivációja hiányzik a tanuláshoz;
- a felnőttek digitális kompetenciái hiányoznak ahhoz, hogy bekapcsolódjanak a digitális tanulásba;
- az informatikai képzési kínálat és a hozzáférés nem megfelelő,
- az informatika nyelve és a köznyelv között keletkezett szakadék egyre mélyül;
- hiányzik a digitális tanulást támogató, ösztönző környezet.

Ugyanakkor jelen fejlesztési stratégia készítésekor már elindult a több mint 250.000, e célcsoportba tartozó személy felzárkóztatását célzó GINOP 6.1.2-15 kiemelt fejlesztés, mely

keretében „Digitális szakadék csökkentése" valósul meg. Jelen fejlesztési stratégia által létrehozandó oktatási felület e kiemelt fejlesztés eredményeihez illeszkedik.

Bár a vizsgált intézményekben elhanyagolható a végzettség nélküli iskolaelhagyás száma, országos és EU sztenderdek alkalmazása elvárt a területen. Ennek két fő oka van: egyrészt a csökkenő számú tanulók között magasabb az SNI tanulók aránya, másrészt az oktatási rendszer az SNI tanulókat kisebb eredményességgel tudja eljuttatni a középfokú végzettségig. A felzárkóztatás kulcsa az előző bekezdésben tárgyalt célok eléréséhez, hogy minél előbb kiszűrhetők legyenek a gyermekeket veszélyeztető helyzetek.

Az előbbiekben tárgyaltak szerint a munkaerő-piac követelményeinek belső változásai kiváltották a jobb képzettséggel bíró munkavállalók iránti szükségletet. Ez azzal járt együtt, hogy az SNI tanulók oktatásának is nagyobb kihívásokkal kellett szembenéznie, hiszen szükségessé vált és válik a tanulók eredményesebb kimenetének biztosítása az elhelyezkedés érdekében.

2.5.7. A pedagógiai programok értékelése

A pedagógiai program az iskola pedagógiai tevékenységének lényegét meghatározó dokumentum, amely átfogja a köznevelési intézmény iskola működésének minden területét. A helyi sajátosságok, az iskolahasználók igényeinek, elvárásainak figyelembe vételével készül, lehetőséget biztosít az intézmény önálló arculatának megteremtésére. Stratégiai program, ami hosszabb távra meghatározza a nevelés, a tanulás-tanítás folyamatának helyi pedagógiai elveit, gyakorlatát, a tantervi tartalmakat és eszközrendszerét.

A pedagógiai programok fontos része a tanári szerep meghatározása, amely napjainkra megváltozott, mi is hosszabb távon eredményesebbnek tartjuk azt a fajta tanári felfogást, melyben a pedagógus partnerként kezeli a gyermeket és nem alárendeltségi pozícióba helyezi.

Hangsúlyozni kell az esélyegyenlőségre való törekvés, a képességek szerinti differenciálásra való törekvés, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrálására tett lépések fontosságát. Elengedhetetlennek tartjuk, hogy a pedagógiai programjaikban az intézmények valós célokat fogalmazzanak meg, amelyek a pedagógiai folyamatokra vonatkoznak.

Sajnos, a Siófoki Tankerületi Központ jogszabálysértő helyzetet vett át a Somogyvári EGYMI tekintetében, Működését a pályázat lezárta után sem kezdte meg. Ezt a helyzetet korrigálták, és jelenleg az EGYMI tartalommal való megtöltése folyik (kész koncepció a közfoglalkoztatási támogatások keretrendszerében való végleges egyeztetés után). Jelenleg a jövőbeni teljes tankerületi központi lefedettséget a Kaposvári Tankerületi Központtal egyeztetve egy Marcali EGYMI átvételével kívánjuk biztosítani.

Jelenleg csak Somogyváron és Siófokon működik gyógypedagógiai ellátás. Siófokon a jogszabályi kötöttségek miatt csak 2018 végéig; a 2018-as átszervezés alkalmával így ezt az utazó gyógypedagógiai szolgálatot a Somogyvári EGYMI telephelyévé kívánjuk tenni.

Mind a két területet a szakemberhiány jellemzi. A Tankerület mindent elkövet, hogy a megfelelő ellátást együttműködve más járásokkal biztosítsa.

2.6. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

A Siófoki Tankerületi Központ 2016. november 30-án alakult meg. 2017. január elsejétől önálló költségvetési szervként látja el a fenntartói feladatokat és működteti a hozzátartozó intézményeket.

A STK a 2016. december 15-i határidő betartásával sikeresen lebonyolította nyolc települési önkormányzattal (Balatonboglár, Balatonlelle, Fonyód, Lengyeltóti, Marcali, Siófok, Tab, Zamárdi) együttműködve huszonöt köznevelési intézmény működtetési feladatainak átadás-átvételét a törvényi szabályozás alapján.

A jelenlegi működési struktúra jellemzői:

- A Tankerületi Központ intézményrendszere áttekinthető, megvalósult a közvetlen együttműködés az intézményvezetőkkel és tagintézmény-vezetőkkel.
- A Tankerületi igazgató és a tankerület munkatársai rendelkezésre állnak bármely ügy elintézésében, minden területnek van kapcsolattartója, akihez akár pedagógusok is fordulhatnak.
- Az intézmények rendelkeznek a működéshez szükséges eszközökkel.
- A 2016. év végén jó néhány karbantartási és felújítási munka is elvégzésre került, a szakmai anyagigény felmérését követően minden intézményben számos oktatást segítő, kiegészítő eszközt szerzett be a tankerületi központ.
- Az intézményvezetőket a fenntartó bevonja az intézményeiket érintő döntésekbe. Ezek közé tartoznak többek között az infrastrukturális fejlesztések megvalósulása, a közalkalmazottak alkalmazására vonatkozó javaslatok megfogalmazása. A Tankerületi Központ az intézményvezetők és tagintézmény-vezetők részére készpénz ellátmányt biztosít minden hónapban.
- A Tankerületi Központ hatékonyan gazdálkodik, egyelőre nincs likviditási gondja, nincs lejárt idejű tartozásállománya. Teljes körű, minden ingatlanra vonatkozó vagyonbiztosítással rendelkezik.

A működtetést tekintve megállapítható, hogy a STK jó irányba halad, vannak területek, amelyekre még figyelmet kell fordítani, illetve az eddigi tapasztalatok alapján a tankerületi központ felülvizsgálja a belső eljárásrendet a hatékonyabb működés érdekében.

Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése:
A Siófoki Tankerületi Központhoz tartozó intézményi létszám: 1495 fő
A nevelés, oktatással kapcsolatos ebből: 1124 fő
A technikai létszám: 371 fő
Az összes dolgozó 25 %-a a nem oktatással kapcsolatos létszám.

Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése:
2017. évben a költségvetési támogatás előirányzata közel 7 milliárd forint, a saját bevétel előirányzata 190 millió forint, mely az összes költségvetési előirányzat 2,6% át jelenti. Összehasonlítást nem tudunk az előző évekre vonatkoztatva bemutatni, hiszen ez az első év a Tankerületi Központ életében.

Az intézményi sajátbevétel-szerzési képesség bemutatása:

Intézményeink egy része kedvező helyzetben van. A járásközpontokban nagy a kereslet az intézményi sportlétesítmények bérlésére. Továbbá a Balaton teljes hosszában a nyári időszakban minden intézmény értékesíti szabad kapacitását. A bevételi előirányzat éves szinten teljesülni tud. A saját bevétel költségekkel csökkentett része felosztásra kerül az intézmények és a Siófoki Tankerületi Központ között 50-50 % arányban. A Tankerület a fennmaradó részből fedezi a saját bevételt nem termelő intézmények fejlesztését.

Az intézmények költségvetésében jelentős szerepet kapnak a pályázati támogatások. Figyelembe véve, hogy az EU-s közösségi források már csak a következő pár évben állnak rendelkezésre, szükséges kiemelt prioritásként kezelni az intézmény egyéb saját bevételt képező tevékenységében rejlő lehetőségeket.

Az intézmény saját bevételszerző képességét növelő tevékenységek lehetnek:

- térítési díjak művészetoktatás területén;
- termek, eszközök bérbeadásából származó bevétel;
- nyári szálláshelynyújtásból származó bevétel.

A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képességünket tükrözi, hogy hozzávetőlegesen kétmilliárd forint értékben valósulhatnak meg fejlesztések a STK iskoláiban. 2017. évben a tankerületben közel 60 db pályázat előkészítése van folyamatban. Ebben hazai forrásból megvalósuló projekt és EU-s finanszírozású pályázat is szerepel. Ezeknek a projekteknek nagy része az oktatás minőségének, színvonalának emelésére irányul. Az intézmények eszközeinek pótlása, épületeinek korszerűsítése, valamint a hátrányos helyzet leküzdése is kiemelt cél.

2.6.1. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

A Siófoki Tankerületi Központ üzemeltetésében 71 db ingatlanon, több mint 100 db épület található 145000 m2 fűtött alapterülettel, ezek 30%-a felújított, illetve új építésű ingatlan, melyeknél csak az alapvető karbantartás rendszeres elvégzésére van szükség.

Az ingatlanok 21%-a kívülről jó állapotban van, azonban elektromos és vízhálózati, illetve jellemzően tető beázási problémák jelentkeznek. Ezen épületek túlnyomó része 2017.01.01-én önkormányzati fenntartásból került a Tankerület üzemeltetésébe, és az okok vizsgálatakor kiderült, hogy az előző fenntartó gyakorlatilag kizárólag pályázati forrást tudott felújításra fordítani, ezért nem feltétlenül az alapvető működtetési hibák kerültek elhárításra, hanem csak azok, amelyekre a kiírás szólt.

Az ingatlanok következő csoportja az a 13% amelynél az épületek építéskori állagának és műszaki színvonalának megőrzése folyamatos karbantartással megtörtént, azonban a fejlesztése nem.

Végül, az ingatlanjaink 36%-án csak az alapvető működési funkciók megőrzése történt meg, ezeknél az ingatlanoknál teljes felújításra volna szükség.

Az alaptevékenység ellátásához szükséges eszközök rendelkezésre állnak, de az eszközök minőségi és mennyiségi eloszlása változó. Új eszközök és berendezések beszerzése néhány intézménynél szükségessé vált.

2.6.2. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A tankerület vagyona 2015. évben: 2.455 millió forint, a 2016. évben: 2.472 millió forint volt.

Az összvagyonból a befektetett eszközök értéke 2016. évben: 2.373 millió forint, ez az összes eszköz 95%-át jelenti. A befektetett eszközök döntő részét a tárgyi eszközök (ingatlanok, gépek, járművek, tenyészállatok) jelentik, ennek összértéke 2.371 millió forint. volt. A 2016. évi forgóeszköz állomány 1 millió forint volt, a forgóeszközök között (az új számviteli törvény alapján) a készletek kerültek kimutatásra. Pénzeszközök között került kimutatásra a forint- és devizaszámlák értéke, mely 2016. december 31-én 93 millió forint volt. A pénzeszközök aránya az összes eszközhöz viszonyítva: 3,7% volt. A követelések értéke 2016. évben 14 millió forint, mely az előző évihez viszonyítva növekedést mutat.

A Siófoki Tankerületi Központ ingatlanok tekintetében nem rendelkezik saját vagyonnal, vagyonkezelőként végzi ezek üzemeltetését, állami tulajdon esetében az MNV Zrt.-vel, önkormányzati tulajdon esetében pedig az adott önkormányzattal együttműködve.

Mivel egyéb oktatásügyi és üzemeltetési ügyekben az önkormányzatokkal napi szintű kapcsolatban vagyunk, ezért a vagyonkezelői szerződések megkötése, a kapcsolódó nyilvántartási, és a tulajdonos felé történő jelentési kötelezettségünk egyszerűen teljesíthető.

Állami vagyon esetében a közszférában elterjedten használt Forrás ügyviteli rendszert használjuk a tulajdonosi joggyakorló felé történő vagyonállapot jelentésre, ennek azonban előfeltétele, hogy véglegesítésre kerüljön az MNV Zrt. és a Siófoki Tankerületi Központ közti vagyonkezelési szerződés. A földhivatali nyilvántartásba való vagyonkezelői jog bejegyzése szintén ennek függvénye.

Vagyongazdálkodási tevékenységünk fontos része az ingatlanok hasznosítása, mivel a Tankerület abban a szerencsés helyzetben van, hogy működési területe földrajzilag a Balaton teljes déli partjával határos, ezért a kollégiumi épületek szünidei kihasználtságát nyaraltatással biztosítjuk. Az ebből származó nyereséget gyakorlatilag 100%-ban az épületek felújítására, korszerűsítésére használjuk fel.

3. TANKERÜLETI KÖZPONT JÖVŐKÉPE, STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

„...jó szóval oktasd, játszani is engedd
szép, komoly fiadat!"
/József Attila/

3.1. Szakmai Oktatási Program bemutatás

3.1.1. Jövőkép, fejlesztési irányok az oktatás területén

Ahhoz, hogy megtervezzük a jövőt, röviden össze fel kell vázolni a múltat.

A magyar oktatás rendszere hosszú időn keresztül viszonylag jól teljesített, egyes korszakokban és egyes területeken nemzetközi mércével mérve is kiemelkedő eredményeket mutatott fel. A rendszerváltás előtt vált nyilvánvalóvá az oktatásból alacsony tudásszinttel kikerülő, bonyolultabb tevékenységek elsajátítására képtelen fiatalok gondjai. Az oktatási rendszer átalakulása hirtelen ment végbe, az iskolák között a tanulók szociális hátterét tekintve szélsőséges különbségek alakultak ki; az oktatásirányításnak mindmáig komoly problémát jelent az iskolaszegregáció.

Időközben lezajlott egy digitális, információs forradalom, felgyorsult a világ. A tantervek, illetve tanítási módszerek nem tudtak lépést tartani a változásokkal. A tanulóknak el kell sajátítani a tananyagot, rohanni kell, a tantárgyak közti összefüggések elsikkadnak, ez a helyzet a tanulókat megértés nélküli *„magolásra"* készteti. Ez a tudás csak a rövid távú memóriában jelenik meg, alkalmazhatatlan és nagyon gyorsan törlődik.

Örömhír, hogy a Nat átdolgozás előtt áll, nagyon bízunk ennek az eredményeiben. A legutóbbi PISA-felmérés eredménye nyomán egyre több az olyan tudományos kutatás, amely az új tudás létrehozására lehet alkalmas. Nem mehetünk el szó nélkül a tanárképzés-továbbképzés rendszere mellett sem, a XXI. század pedagógusait nem lehet XX. századi módszerek alkalmazására tanítani, ellenben fel kell készíteni olyan váratlan – ám sajnos egyre gyakoribb-helyzetekre, mint például az iskolán belüli agresszió, drog és egyéb, nemkívánatos dolgok.

Sajnos a nyelvtudás tekintetében is erősen lemaradtunk az európai országokhoz képest. Jól példázza ezt a diplomamentő program, amely azok számára került meghirdetésre, akik nyelvvizsga hiányában nem kaphatnak diplomát. Gondoljunk bele, ők mindannyian a felsőoktatás hallgatói voltak... Középfokú és annál alacsonyabb iskolai végzettséggel rendelkezők esetében még rosszabbak ezek a mutatók.

3.1.2. Az elérni kívánt általános cél

Célunk egy olyan, az STK szakmai irányításával és iskoláinkkal közösen létrehozott iskolarendszer, ami biztosítja az egyenlő esélyeket; a kis településen működő iskolába járó tanuló ugyanazt a minőségű oktatást kapja, ugyanolyan technikai és infrastrukturális feltételek mellett, mint a nagyvárosi, ún. „elitiskolába" járó kortársa.

Olyan minőségi és méltányos köznevelési rendszer kialakítása, amely akár itthon, akár külföldön lehetővé teszi a fiatal beilleszkedését akár a munka, akár a felsőoktatás –és később a munka világába.

Használható tudással szeretnénk felvértezni a nálunk tanuló diákokat, és szeretnénk, ha az iskola elvégzésével – jó esetben ez már az általános iskola – rendelkeznének a tanulni tudás képességével, melynek birtokában képesek az új ismeretek befogadására és azok alkalmazására.

Szeretnénk ugyanakkora hangsúlyt fektetni a tehetséggondozásra, mint a felzárkóztatásra.

Céljaink között szerepel egy olyan intézményi kultúra kialakítása, amelyben az intézmény és a benne dolgozó pedagógusok és vezetők képesek legyenek a kívülről kapott jelzések és értékelési

eredmények értelmezésére, a problémák érzékelésére, megfogalmazására és megoldására. Ehhez elengedhetetlen a folyamatos tanulás.

A pedagógus-előmeneteli rendszerhez tartozó pedagógus minősítési eljárás kötelezővé teszi a pedagógusok számára a Pedagógus II. fokozat megszerzéséig történő eljutást. A pedagógusokkal szemben támasztott elvárások nagyon magasak, így ehhez kell igazítani a pedagógusbéreket is, tekintettel arra, hogy a jövő nemzedékei kerülnek ki a kezük alól és nagyon nem mindegy, hogy az általános iskolát elvégző - vagy akár lemorzsolódó - tanulók hadserege ragad majd lapátot a közmunka keretében, vagy a munkaerőpiac keresett szakmáit, végzettségeit tudják a magukénak és válogathatnak a jobbnál jobban fizetett álláshelyek között.

A fenntartásunkban álló intézmények infrastruktúráját szeretnénk kiváló színvonalon biztosítani annak érdekében, hogy a diák, a pedagógus és bárki, aki oda belép, jól érezze magát. Ez fontos feltétele a prosperitásnak. Fenntartóként a rendelkezésre álló pénzeszközöket igyekszünk a,leghatékonyabban kihasználni, a pályázati forrásokat maradéktalanul kiaknázni.

A STK dolgozóitól kivétel nélkül magas színvonalú munkát, hozzáértést és nyitottságot, együttműködést, empátiát várunk el.

3.1.3. Az oktatási tevékenység javítása

Az iskolai oktatás színvonalának a garanciája a jól képzett, motivált, elégedett, és nem utolsósorban elhivatott pedagógus, aki képes egy másfajta, egy újfajta, a gyerekekkel szorosabb és emberibb kapcsolatot kialakító pedagógia gyakorlására. Ennek kellene terjednie. Persze ahhoz, hogy valaki így tudjon tanítani, nevelni az iskolában, egyrészt a gyerekekhez való viszonyát kell megváltoztatni, a hierarchikus helyett sokkal inkább a partneri viszonyt kell előtérbe helyezni.

Sokan úgy gondolják - és legyünk őszinték, néha okkal - , hogy a hazai közoktatást még ma is a poroszos tekintélyelvűség jellemezi, melynek része a tanár-diák közötti lévő alá-fölérendeltségi viszony.

Mivel nagy az anyag, ezért siettetjük a tanulást; emiatt a gyerekek nagy része nem tud, vagy nem szeret önállóan tanulni. Az is zavarja őket, hogy az a digitális világ, ami körülveszi mindannyiukat, nem jelenik meg az oktatásban. Továbbá gondot jelent az is, hogy a tantárgyak tartalma nem érintkezik egymással.

A tanár leadja az anyagot, a diák úgy-ahogy megtanulja, "bemagolja", a számonkérés csak a lexikális tudás felhalmozását célozza, ez pedig a készségek elsatnyulásához vezet. Ez a fajta pedagógusi hozzáállás nem vezet eredményre; ellenben, ha egy tanár korszerű módszertannal dolgozik, sikerélménye lesz, látja az értelmét annak, amit csinál, és a tanulók is látják, hogy amit tanulnak, csinálnak, annak értelme és haszna van. Vannak jó gyakorlatok az STK területén; ezeket át kell adni, át kell venni. Egyformán jó minőségű oktatásra van szükség minden iskolában- mi erre törekszünk.

Elképzelhetetlen az oktatási tevékenység a tanuló nélkül. Esetükben a pedagógus feladata lenne partnerségi kapcsolatot kiépíteni a gyerekekkel, elnyerni a bizalmukat és kivívni a tiszteletüket. Ehhez szükség van a szülő(k) együttműködésére, ennek elérése nagyon nagy kihívás is lehet. Az oktatás eredményessége nagymértékben függ attól, hogy tud együttműködni a gyerek, a szülő és a pedagógus annak érdekében, hogy eredményesebb legyen az oktatás.

A megvalósítás eszközei:

- a jó gyakorlatok ismertetése, oktatási szemléletváltás, hasznos továbbképzések, önképzés
- pedagógusbérek emelése
- pedagógusok motiválása, erkölcsi elismerése

- gyakornokok számára minőségi tudás, bevált jó módszertan átadása mentorálás keretében
- pedagógus-szakma elismertetése, vonzóvá tétele
- szülőkkel való kapcsolattartás, mellérendeltség jegyében
- diákok motiválása
- szakmai segítség a tankerülettől, időszakos értekezletek az intézményvezetők, tanítók és a különböző szakok tanárai számára
- diák-tanár-szülő együttműködése
- Oktatási Hivatallal, Kaposvári Egyetem Pedagógiai Karával, POK-tal és más szakmai szervezetekkel való együttműködés
- pedagógusok IKT eszközök használatára való képzéseinek elősegítése, motiválása
- a nyelvoktatás infrastruktúrájának javítása, különös tekintettel a kistelepüléseken található iskolákra.

3.1.4. A sajátos nevelési igényű gyerekek ellátásának fejlesztése

Az SNI-s gyermekek oktatásának színvonala az egész oktatási rendszert minősíti. A korszerű, komplex eljárásokkal végzett diagnózis alapján kialakított fejlesztő célú oktatás magasan képzett szakemberek közreműködését, minőségi és különleges taneszközök biztosítását, ezek rendszerbe foglalt szabályozását igényli Az SNI területén a szükséges és elégséges ellátás csak akkor valósulhat meg, ha az oktatás általános feltételei is megfelelőek, tehát a szakmai feltételek elérhetővé teszik az iskolai követelmények teljesítését.

Az SNI-kérdések megfelelő kezelése ezért a közoktatási rendszer valamennyi résztvevőjét érinti. Nagyon fontos a korai felismerés, az iskolai alulteljesítés (például átlagon aluli olvasási teljesítmények) okainak felderítése.

Az SNI-körbe tartozó diagnosztikai kategóriák (például diszkalkulia, diszgráfia, diszlexia) korai felismerése alapvető érdeke az érintetteknek, illetve szűkebb és tágabb értelemben vett szakmai és gazdasági érdeke is a fenntartónak. Fontos tudni, hogy az iskolai teljesítmények átlagtól való jelentős eltéréseiben milyen tényezők a meghatározók: a gyermekek különböző eredetű és ezért másfajta beavatkozást igénylő extraszükségleteiről van-e szó (halmozottan hátrányos helyzet, kisebbségi lét és/vagy SNI), vagy pedig az iskola működési problémáiról; ezért célszerű lenne valamennyi pedagógusnak az elméleti és gyakorlati képzésben megszereznie az SNI-re vonatkozó általános és szakmódszertani tudást. Így készülhetnek fel a pedagógusok az SNI-vel kapcsolatos különleges feladatokra, és így válhatnak alkalmassá arra, hogy a kompetenciájukat meghaladó kérdésekben az alapszintű diagnosztikai ellátást biztosító intézménybe irányítsák a gyermeket.

A súlyos és halmozott fogyatékossággal élő gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása speciális intézményekben, illetve a fejlesztő nevelés-oktatást nyújtó iskola által szervezett egyéni fejlesztés keretében valósul meg. Az integrált keretek közt történő oktatásban, nevelésben kiemelt szerepet játszanak az utazó gyógypedagógusi hálózatok, melyek túlnyomórészt az EGYMI-k keretei közt működnek.

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat megyei hatáskörrel rendelkező intézmény Kaposvári központi irányítással, a járási székhelyeken működő tagintézményekkel és további telephelyekkel biztosítja a gyerekek, tanulók, szülők számára a jogszabályban meghatározott ellátási kereteket.

Az SNI-ellátást a szakemberhiány jellemzi. A Tankerület mindent elkövet, hogy a megfelelő ellátást más járásokkal együttműködve biztosítsa.

A korai felismerés érdekében képzéseket biztosítunk a pedagógusoknak. Igyekszünk megfelelő végzettségű szakembereket felvenni, vagy megbízási szerződés keretében ellátatni a szakvéleményben előírt fejlesztéseket, támogatjuk pedagógusaink tanulmányait ezeken a

gyógypedagógiai (pl. logopédia) szakokon, tanulmányi szerződés kötése keretében finanszírozzuk a képzés költségeit.

Az SNI-s tanulók integrációja: lakóhelyükön, a családjukban élve részesüljenek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő nevelésben, fejlesztésben, oktatásban; nagy hangsúlyt kell fektetni ezen tanulók motivációjának fejlesztésére.
(Lásd: 6-9. sz. melléklet: SNI tanulók száma járásonként)

3.1.5. Szegregáció, deszegregáció

Az elmúlt negyedszázadban bekövetkezett gazdasági és társadalmi változások összességükben növelték az egyes járások köznevelési infrastruktúra-ellátottságában a fejlettségbeli különbségeket. Ezek a változások a téma jellegéből adódóan a társadalom mikroszövetéig nyúltak le, s ennek eredményeként romlott a kisközösségek alfabetizációja, kompetenciatérképe, valamint mentálhigiénés állapota egyaránt. Ennek következtében az elmúlt 30 évben túlnyomórészt romlott a lakosság általános állapota, szociális és munkaerő-piaci helyzete, a városias környezethez közelebb fekvő lakónépesség kivételével anyagilag és tudásban is elszegényedtek. A jelenlegi kormány eddig két csoportba sorolható eszközzel élt a területi különbségek tompítása érdekében:

- célzott programokat indított területi, a hátrányos helyzetű emberek tekintetében célcsoport-szinten, hogy segítsen kilábalni az elmaradott helyzetből
- állami fenntartás alá vont egyes közszolgáltatásokat a működési hatékonyság növelése érdekében a területi kiegyenlítési célokat is követve.

Megjelenik a földrajzi alapú területi koncentráció, mint a szegregáció sajátos formája A népesség mélyszegénységben élő része területileg erősen koncentrálódik és szegregálódik. Az STK területén - különös tekintettel a Marcali járásra - vannak olyan települések, amelyek pillanatnyilag feltartóztathatatlannak tűnő módon haladnak afelé az állapot felé, melynek során szegregátummá alakulnak. Ezek a leszakadó, depressziós térségek, és az érintett járás egy részében már erőteljesen tetten érhető az ilyen típusú települések halmozódásából összeálló térségi szintű szegregátumok kialakulása. (Hasonló koncentrálódási folyamatoknak lehetünk tanúi a nagyobb települések külterületein.)

A legszegényebb, legiskolázatlanabb népességnek ez a területi, lakóhelyi koncentrációja alapján- tehát földrajzi alapon – létrejönnek a"szegények iskolái", ahol a nem roma tanulók többsége is hátrányos helyzetű.

A szegregátumok kialakulásának megelőzése érdekében komplex programokra van szükség; ilyen programok:

A Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia

A szegénység elleni fellépés érdekében megfogalmazott felzárkózás-politikát helyezi középpontba, emellett hangsúlyos célja a roma közösségek kirekesztése ellen ható folyamatok megelőzése, felszámolása.

„Legyen jobb a gyerekeknek!" Nemzeti Stratégia

A Legyen Jobb a Gyerekeknek Nemzeti Stratégia szükségességét elsősorban az indokolta, hogy csökkentjen a gyermekek és családjaik nélkülözése, javuljanak a gyermekek fejlődési esélyei. A stratégiában megfogalmazott célok eléréséhez a stratégia a korszerű infrastrukturális környezet kialakításával, valamint a pedagógusokat segítő innovatív eszközrendszer biztosításával járul hozzá.

Roma Integráció Évtizede Program

Az Országgyűlés 2007. június 25-én fogadta el a Roma Integráció Évtizede Program Stratégiai Tervről szóló 68/2007. (VI. 28.) OGY határozatot, amely a Kormány feladatául tűzi, hogy a Stratégiai Terv végrehajtására készítsen rövid távú, kétéves időszakokra szóló intézkedési terveket. A Stratégiai Terv négy prioritási területen (oktatás, foglalkoztatás, lakhatás és egészségügy), az egyenlő bánásmód érvényesítésével kapcsolatban, továbbá a kultúra, a média és a sport területén határoz meg átfogó célokat, a célokhoz kapcsolódó konkrét feladatokat, az ezekhez rendelt mutatókat, továbbá a feladatok eléréséhez szükséges intézkedéseket. A nemek közötti esélyegyenlőség megteremtését a Tankerületi stratégia négy prioritási területen megfogalmazottakhoz kapcsolódó feladatokon és intézkedéseken keresztül kívánja megvalósítani.

Nemzeti Ifjúsági Stratégia

Részletezi az ifjúságpolitika hosszú távú társadalmi céljait, megvalósításukhoz az egyes területeken a horizontális és specifikus célokat, valamint ezekhez kapcsolódó részcélokat határoz meg. A Stratégia megvalósítása kétéves cselekvési tervek mentén történik.

Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (EFOP)

Az EFOP a 2014–2020 közötti európai uniós fejlesztési források felhasználásának átfogó célja a fenntartható, magas hozzáadott értékű termelésre és a foglalkoztatás bővítésére épülő gazdasági növekedés, amely

1. a gazdasági szereplők versenyképességének javításán és nemzetközi teljesítményének megerősítésén,
2. a foglalkoztatás növelésén,
3. az energia- és erőforrás-hatékonyság javításán,
4. a társadalmi felzárkóztatáson és a népesedési kihívások kezelésén,
5. a gazdasági növekedést segítő helyi és térségi fejlesztések megvalósításán, mint nemzeti fejlesztési prioritásokon alapszik.

Az EFOP a 4. nemzeti prioritást (társadalmi felzárkózási és népesedési kihívások kezelése) segíti megvalósítani az alábbi hét fő beavatkozási irányon keresztül:

- Társadalmi felzárkózás
- A család társadalmi szerepének megerősítése és a társadalmi összetartás erősítése
- Egészségfejlesztés és betegségmegelőzés, egészségügyi fejlesztések
- A köznevelés minőségének fejlesztése, kiemelt tekintettel a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésére
- A munkaerőpiaci változásokhoz alkalmazkodni képes felsőfokú végzettséggel rendelkezők számának növelése
- Utánpótlás mennyiségi és minőségi megerősítése a humán intézményekben dolgozók körében és a kutatás-fejlesztésben

Mindezeket kiegészíti a lelki egészség és megújulás horizontális kezdeményezés, melynek célja a lelki egészség fejlesztése, a mentális betegségek megelőzése, és ezáltal az életminőség javítása, s így több beavatkozási irányban is megjelenik.

Nem beszélhetünk úgy a szegregációról, hogy ne említenénk meg a romák helyzetét. Számos olyan program, létezik, amely speciálisan a romák felzárkóztatását szolgálja. Ilyen A Híd a munka világába program, amelynek célja a hátrányos helyzetűek társadalmi integrációján túl a munkahelyteremtés, hogy a romák hosszútávon ne csak a közfoglalkoztatásban, hanem a konkrét, nyílt munkaerőpiacon is megállják a helyüket.

***Berényi László**, Országos Roma Önkormányzat elnökhelyettese kijelentette: „Somogyban a romák közel 70 százaléka munkanélküli".*

Az esélyegyenlőtlenség és az ezt erősítő szegregáció a társadalmi viszonyokban gyökeredzik, és makacs társadalmi tények alapozzák meg.

A rendszerváltáshoz kapcsolódó gazdasági-társadalmi folyamatok következtében kialakult egy legalább 700 ezres létszámú szélsőségesen marginalizálódott, a társadalom perifériájára szorult, alacsony iskolázottságú, a munkaerőpiacról tartósan kiszorult, mélyszegénységben élő tömeg, amelynek immár a harmadik generációja válik úgy felnőtté, hogy újratermeli szülei alacsony iskolázottságát, s ennélfogva esélye sincs arra, hogy rendszeres munkát találjon magának.

A magyar társadalomnak ezt a kisebbségét mély szakadék választja el a konszolidált többségtől. Ezek az életviszonyok a születés pillanatától negatív hatást gyakorolnak az új generációk kisgyermekkori szocializációjára, és már az első életévekben olyan hátrányok kialakulásához vezetnek, amelyeket a későbbiekben még optimális intézményes viszonyok esetén is nagyon nehéz mérsékelni.

A rendszerváltást követő időszak társadalmi folyamatai következtében családjaikkal együtt gyermekek tömegei kerültek és kerülnek folyamatosan már-már kilátástalan, a jövőre vonatkozó perspektívákat szélsőségesen beszűkítő helyzetbe.

A mélyszegénységgel kapcsolatos az etnikai és szociális dimenzió gyakran összemosódik, és a társadalmi kirekesztettségből fakadó összes probléma „cigánykérdésként" fogalmazódik meg. Ezért hangsúlyozni kell, hogy a mélyszegénység nem romaprobléma. A mélyszegényeknek mintegy fele roma, és a romák körében is hasonló arányt képviselnek a mélyszegénységben élők.

Az etnikai diszkrimináció rejtett — sőt sokszor önkéntelen — és nyílt dimenzióinak a kíméletlen érvényesülése miatt a mélyszegénységben élő roma családok gyermekeinek a hátrányai még sokkal súlyosabbak, mint hasonló társadalmi helyzetű nem roma társaiké.

A magyar közoktatási rendszer a társadalmi induló helyzetből adódó esélykülönbségeket csökkenteni hivatott, azonban ez jelenleg a deklarált cél szintjén marad többnyire, mivel a közoktatási rendszer intézményei között eltérő a pedagógiai színvonal, az alap- és kiegészítő szolgáltatások mennyisége, és minősége, a tantestületek képzettsége, és a rendelkezésre álló tárgyi feltételek is nagymértékű különbséget mutatnak.

Az oktatási szegregáció az esetek túlnyomó többségében együtt jár a tárgyi feltételek, a pedagógiai munka, pedagógiai szolgáltatás lényegesen alacsonyabb színvonalával. Ezekbe az iskolákba nem szívesen mennek tanítani a pedagógusok, mivel lényegesen nehezebb, speciális szakmai felkészültséget igénylő munkát kell végezniük. Ezért a szegregált iskolák tantestületének összetételét jelentős mértékben befolyásolja a kontraszelekció.

A társadalmi hovatartozás szempontjából vegyes összetételű iskolákban, osztályokban a gyermekek legalább annyit tanulnak egymástól, mint a pedagógusoktól. A szegregáció a homogén összetétel miatt ezt a lehetőséget is kizárja. Teljes mértékben hiányoznak a tanulási motivációt erősítő minták és kihívások.

Úgy kell átalakítani a pedagógusok bérezését, hogy differenciált bérösztönzéssel el lehessen ismerni azt a többletteljesítményt, amely a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásához elengedhetetlenül szükséges.

A pedagógusképzésben és -továbbképzésben kiemelten kell kezelni az oktatási esélyegyenlőség szempontjait, és biztosítani kell az ehhez szükséges pedagógiai kompetenciák megszerzését.

A pedagógusképzésben legalább egy félévet kell szentelni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásával kapcsolatos speciális pedagógiai módszerek, eljárások megismerésére.

Javítani kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók középfokú továbbtanulási arányait.

Hosszabb távon jutalmazni lehetne azokat az iskolákat, melyekből a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelkedő arányban kerülnek érettségit adó képzésbe, és ott hasonló arányban le is érettségiznek.

Az oktatás, a felszereltség minőségének javításával szeretnénk elkerülni, illetve csökkenteni azokat a tendenciákat, mely szerint a szülők elviszik gyermeküket a számukra körzet szempontjából "kijelölt" iskolából, akár sokkal messzebb lévőbe is, nem akarván azt, hogy gyermekük teljesítményét lehúzzák a gyenge tanulók; persze meg kell említeni az agressziótól való –esetenként jogos- félelmet is.

Az agresszió kezelésére az iskolákban sport- és szabadidős tevékenységek célzott bővítése javasolt az iskola infrastruktúrájára építve, akár külső erőforrások (programok, szakemberek, helyi civil kezdeményezések) bevonásával; segítség lehet az esetek megbeszélése, valamint pszichológus alkalmazása az iskolában.

Azokban az intézményekben, ahol nagyarányú a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, alkalmazni kellene olyan pedagógiai asszisztenseket, akik a tanulókkal egy településen élnek, és elismerik őket.

A stratégia kidolgozásánál a jogszabályi követelmények mellett a tanulóközpontú fejlesztési koncepció megalkotásával különös hangsúlyt fektettünk a Siófoki Tankerületi Központ térségében élő roma lakosság felzárkóztatására.

A közoktatás fejlesztése és jelen komplex program vonzóbbá teheti a lakosság körében az intézmények igénybevételét, amely következtében az eddig gyermeküket más iskolába írató helyi és vonzáskörzeti szülők számára újra vonzó lesz beiskolázási körzeten belüli iskola. Ennek folyománya, hogy aktívabban tudnak részt venni térségi értékteremtésben. Ebből adódóan a fejlesztési stratégia hozzájárul a helyben boldogulás, a helyben maradás növekedéséhez.

3.1.6. Tehetséggondozás

A tehetségnek magának több vetülete is van: intellektuális (pl. tudásvágy, tartós emlékezet), kreatív, jellembeli (pl. önfegyelem) és szociális (pl. együttműködési készség) megnyilvánulások egyaránt jellemzik a tehetséget, legyen szó diákról vagy felnőttről. ennek a tehetségnek a felfedezése és kibontakoztatása, illetve a fejlődés gondozása mind feladatot és felelősséget jelent a környezet, és tagjai számára.

A tehetséggondozásnak nagy hagyományai vannak Magyarországon. A tehetségek korai felfedezése hazánkban erősen függ a családi háttértől. Az azonosított tehetséges gyerekek többsége jó körülmények között élő családokból származik. A hátrányos helyzetű tehetséges gyerekek gyakran elvesznek a rendszerben. Az állami programok közül ennek támogatására vállalkoznak az Arany János Programok, valamint az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a tudományhoz alprogram, a Nemzeti Tehetség Program, amely működését országgyűlési határozat, vonatkozó kormányrendelet és kormányhatározatok határozzák meg.

A tanulmányi versenyek nyerteseinek nyilvántartása és nyomon követése még nem megoldott, ez a tehetségek elkallódásának veszélyét rejti. A tehetségek gondozására inkább a különböző területekre specializálódott, úgynevezett tagozatos általános iskolai és középiskolai osztályokban (nyelvi, sport, művészeti, természettudományos, stb.) volt és van lehetőség.

A sportkörök, az alapfokú művészetoktatás is kiváló lehetőséget nyújtanak a tehetségek felismerésére, gondozására.

A Tehetséghidak Program még több figyelmet fordít a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tehetséges fiatalok támogatására. Lényeges célkitűzése, hogy „hidakat" építsen ki a tehetséggondozás különböző résztvevői között (állami szerepvállalók, intézmények, egyházak, civil szervezetek, szülők stb.).

Az STK intézményeiben jelen van a tehetséggondozás számos formája, legyen szó emelt szintű csoportok indításáról, fakultatív emelt szintű oktatásról (amikor a diákok saját döntésük alapján képességeiktől, tudásuktól, teherbírásuktól függően a kötelező tárgyak mellé felvehetnek még egy, kettő vagy három tárgyat, gimnázium estében).
Az idegen nyelvek oktatása csoportbontásban folyik, és így figyelembe vehetők a különbségek; de a tanulmányi, a sport-, és egyéb kulturális versenyekre történő felkészítést is meg kell említeni, mivel gyakran előfordul, hogy az elhivatott pedagógus a szabadidejében készíti fel a diákját. Ez nem szerencsés, abból a szempontból, hogy ha a munka anyagilag nincs elismerve, könnyen kiégéshez vezethet.

A tehetséggondozásnak a jövőben tág teret szeretnénk nyújtani, figyelembe véve az intézmények sajátosságait és a jelentkező igényeket. Ezek megbecsültségét és elismerését szeretnénk meghonosítani, továbbá azon pedagógusokat elismerésben részesíteni, akik ezen a területen kiemelkedő teljesítményt nyújtanak.

Szükséges elkerülni a tehetségfejlesztés és –gondozás folyamatában mind az alulteljesítést, mind pedig a túlhajszoltságot; ebben legnagyobb szerepet a pedagógusok kapnak.

A szociális feszültségek enyhítése, oktatási hátránykompenzáció eszköze lehet:

- a törvényi előírásokat figyelembe véve a csoportok létszámát csökkenteni, az egyéni fejlesztő foglalkozások számát és időtartamát növelni
- a hátrányos helyzetű rétegek számára jó minőségű oktatási szolgáltatások biztosítása már a kezdetektől
- pozitív tapasztalatok, sikerélmény biztosításával a negatív önbecsülés helyreállítása
- egyénileg is nyomon követhető, kisebb eredményeket is számon tartó értékelési rendszer kialakítása
- olyan tanulási környezet és tanulásszervezési eljárások kialakítására törekszünk, melyben nem kell félni a kudarcoktól
- a tananyag gyakorlati megközelítéssel való közvetítése rámutatva annak hasznosíthatóságára (a tanulás színtere iskolán kívüli is lehet pl. erdei iskola)
- rugalmas tanulási időkeret, megtanítási stratégiák
- mentorálási feladatok, bizalmi státusz kiépítése (nem feltétlen pedagógus személyében)
- adekvát pedagógiai módszerek kidolgozása
- véleményezés, javaslatok összegyűjtése
- feladatbank létrehozása
- egyéni fejlesztések, célspecifikus csoportfoglalkozások beindítása
- elemzések, egyéb programok, eredményesség vizsgálata

A fent felsorolt eszközök segítségével javul a tananyag oktatásának hatékonysága.

Minden iskolánkban lehetőséget biztosítunk a diákoknak a szaktárgyi konzultációkra, és a kiemelkedő képességűeknek spot és kulturális vetélkedőkre/versenyekre való felkészülésre, és azokon történő részvételre.

A jövőben tervezzük iskolák közti vetélkedők megszervezését, a tehetséggondozásban részt vevő pedagógusok óraszámának felülvizsgálatát.

Szükséges elkerülni a tehetségfejlesztés és –gondozás folyamatában mind az alulteljesítést, mind pedig a túlhajszoltságot; ebben legnagyobb szerepet a közvetlen iskolai kapcsolatot jelentő pedagógusok kapnak.

3.1.7. A nyelvoktatás hatékonyságának és eszközeinek fejlesztése

Nem lehet sikertörténetnek nevezni a magyar nyelvoktatást: a diákok nagy része képtelen megszerezni a középfokú nyelvvizsgát, pedig szükség van rá a diplomához. Bár az idegennyelv-órák száma magas, a színvonal ezt nem tükrözi;, még mindig sok a szódolgozat, gyakran az órák nagy része - annak ellenére, hogy idegen nyelv - magyar nyelven zajlik.

Hatalmasak a különbségek a községi és a fővárosi általános iskolások nyelvtudásai között – derül ki a 2015/2016-os tanév idegen nyelvi mérésének eredményeiből, amelyet az Oktatási Hivatal tett közzé.

Előreláthatólag 2020-tól csak azok a diákok kezdhetik majd el az egyetemet vagy főiskolát, akik legalább egy középfokú nyelvvizsgát szereznek - ez lesz a felsőoktatási felvételi egyik feltétele.

A probléma nagyságát jól szemlélteti, hogy a kormány határozatban (*1360/2017. (VI. 12.) Korm. határozat)* hívta fel az az emberi erőforrások miniszterét, hogy gondoskodjon a köznevelésben az idegennyelv-oktatásra vonatkozó feltételek felméréséről, az idegennyelv-tanítás hatékonyságának fejlesztése érdekében, határidőként 2018. február 28. napját jelölte ki.

A nyelvoktatás hatékonyságát növelni kell. Szakítani kell a hagyományos módszerekkel, érdekessé kell tenni az idegen nyelveket, motiválni kell a tanulókat, lehetőség szerint idegen nyelv órákon csak a legritkább esetben kerüljön sor a magyar nyelv tanulására. Általános iskolában a játékos nyelvtanulási módszereket kell alkalmazni, középiskolában a beszédcentrikus nyelvtanításnak kell átvenni a szigorú nyelvtani szabályok sulykolásának és számonkérésének helyét. A jó gyakorlatok alkalmazása elengedhetetlen. Távlati célunk, hogy minden iskolában lehessen legalább 2 idegen nyelv közül választani, középiskoláink tekintetében pedig minimum három legyen ez a szám. Iskoláinkban jelenleg német, angol, orosz, spanyol nyelvet tanulhatnak a diákok.

Fejlesztésre szorul a nyelvoktatás eszközparkja is; az IT eszközök bázisát szélesíteni kell, különös tekintettel a kis településeken lévő iskolákban.

Ugyanakkor nagy gondot jelent a nyelvtanárok alkalmazása is: a kezdő pedagógusbérek relatív alacsony szintje áll szemben a jól fizető – akár takarítói – külföldi munkalehetőségekké.

A nyelveket beszélő fiatal pedagógusok számára ki kell dolgozni olyan vonzó alternatívákat, ami az itthon maradás és a szakmában maradás melletti döntést fogja erősíteni.

3.1.8. Lemorzsolódás, végzettség nélküli iskolaelhagyás

A végzettség nélküli iskolaelhagyás – az esetek többségében - nem egy adott esemény következménye, hanem évek során halmozódó problémák, konfliktusok eredménye. Minél korábbi szakaszban avatkozunk be a fiatalok lemorzsolódási folyamatába, annál nagyobb az esély arra, hogy az adott fiatal középfokú végzettséget szerez.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény* (a továbbiakban: *Nkt.) 4. § 37. pontja* értelmében – az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: *Nkt. vhr.) 1. § (2)* bekezdés 21. pontja értelmében a köznevelési információs rendszer (a továbbiakban: KIR) részeként működtetett korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer célja, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében pedagógiai-szakmai támogatást nyújtson az érintett tanulók, pedagógusok, intézmények és fenntartóik számára.

Korai iskolaelhagyónak azok a 18 és 24 év közötti fiatalok számítanak, akik végzettség megszerzése nélkül hagyják el az oktatási rendszert. Ennek okai többek között a korai gyermekvállalás, a bűnözés, az alkohol- és drogfogyasztás – melyek főként a hátrányos helyzetű régiókban élőket, valamint a roma kisebbséget érintik. Ezek a tényezők fokozott mértékben függnek a fiatalok társadalmi és anyagi hátterétől.

A középiskolai lemorzsolódásban érintettek ebből adódóan sokkal rosszabb eséllyel indulnak a munkaerőpiacon, mint képzettebb társaik. Hosszú távon ennek következménye a versenyképesség országos szintű gyengülése.

Az ezredfordulót követően a korai iskolaelhagyók száma Magyarországon csökkent – 13,9%-ról 10,5%-ra –, azonban 2010 óta ismét emelkedni kezdett, 2016. évben a lemorzsolódók aránya elérte a 12,5%-ot, tehát csaknem visszaesett az ezredforduló körüli értékre. A mutatók romlása annak is tulajdonítható, hogy 2012-ben az iskolakötelezettség 18 évesről 16 éves korra csökkent.

Az STK intézményrendszeréhez tartozó települések jelentős része szerepel a 105/2015. (IV. 23.) Kormányrendeletben mint felzárkóztatandó kedvezményezett település, járásai háromnegyede szerepel a 290/2014. (XI. 26.) Kormányrendeletben mint kedvezményezett járás. Sajnálatos tény, hogy a mélyszegénységben élők helyzete tovább romlik: a munkanélküliség növekedése, a keresetek csökkenése, a szociális juttatások szűkülése miatt.

A lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének alapja a köznevelési rendszerben tanulmányokat folytató, de lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt, komplex támogatása, ami a köznevelési rendszer szintjén elsősorban a korai iskolaelhagyással kiemelten érintett köznevelési intézmények fejlesztésével, illetve az ezen intézmények és pedagógusaik számára nyújtott szakmai szolgáltatások biztosításával érhető el. A lemorzsolódás megelőzésének érdekében korai jelző-, és pedagógiai támogató rendszert vezettek be, melynek használatát jogszabály írja elő.

10. Melléklet: Selmeczi Zoltán főosztályvezető OH-POK Salgótarján és Kovács Erika – pedagógiai referens PPT előadása

3.1.9. Kompetenciamérés

A kompetenciamérés nem a tantárgyi ismeretekre vonatkozik. A 4. évfolyamon az alapkészségeket, képességeket mérik, az írás, olvasás, számolás és logikai gondolkodás területén. A 6., 8. és 10. évfolyamosoknak matematikai és szövegértési feladatokból összeállított feladatlapot kell kitölteniük, amelyekkel azt mérik, hogy a diákok a tanultakat hogyan tudják alkalmazni valódi problémák, helyzetek megoldásában.

Az országos mérés nemcsak azt szolgálja, hogy országosan átfogó képet kaphassanak a szakemberek a diákok képességeiről, hanem lehetőséget teremt arra is, hogy az oktatási intézményekben minél inkább teret hódítson a pedagógiai-szakmai értékelés, ismertté váljanak és elterjedjenek annak módszerei, eszközei. Emellett az iskolák számára is hozzáférhetőek lesznek azok az adatok, amelyekkel intézményük helyi szintű értékelését el tudják végezni.

A diákok azonos időpontban és azonos körülmények között oldják meg a feladatlapokat. Somogyban több mint 12 és fél ezer diák - minden évfolyamon több mint háromezer - vesz részt az országos kompetenciamérésben, ők 84 intézmény 173 telephelyén láttak neki a feladatoknak.

Az eredményeket, csakúgy, mint a korábbi mérések eredményeit, a www.kompetenciameres.hu oldalon lehet majd megtekinteni. Itt iskolákra és - természetesen csak mérési azonosítóval - diákokra lebontva jelennek meg az adatok.

Tavaly óta újdonság a kompetenciamérésben, hogy a diákokat végigkíséri a negyedik évfolyamon végzett mérésnél kapott azonosító, így a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan nyomon lehet követni fejlődésüket.

Az ismételt PISA-vizsgálatok adatai alapján az iskolák közti különbségek az STK intézményeiben kevésbé nagyok, mint Magyarország teljes intézménystruktúrájában (ugyanakkor tudni kell, hogy a teljes varianciához viszonyítva az iskolák közötti különbségeknek tulajdonítható variancia az OECD tagállamok között nálunk a legnagyobb).

Mivel ez jelentősen visszafogja az oktatási rendszer teljesítményét, a fejlesztés előkészítésekor és a fejlesztés-optimalizálás megalapozásakor az előkészítők különböző más adatforrások alapján is vizsgálták a helyzetet.

Megállapításra került, hogy a tanulók erőteljes szelekciója már a falusi-kisvárosi iskolába járás kezdő szakaszában elkezdődik, és a különbség minden iskolafokozatban tovább nő. Az a tanuló, aki olyan iskolába jár, ahol viszonylag sok a jó családi hátterű tanuló – egyébként hasonló adottságok mellett – várhatóan 50–67 ponttal jobb eredményre képes a PIRLS és TIMSS-felmérésben mint az, akinek iskolájában a hátrányos helyzetű tanulók aránya magas, és a jó hátterűeké viszonylag alacsony. Az elmaradást és a fejlesztés szükségességét igazolja, hogy nemzetközi átlagban ez a különbség mindösszesen 40–46 pont.

A köznevelés alap- és középfokú intézményeiben a Területfejlesztési Program szerint meg kell teremteni a minőségi és hatékony oktatást, amelyhez biztosítani szükséges mindenki számára a hozzáférés azonos esélyeit, kiküszöbölve az egyes hátrányfaktorokat. Ehhez egyrészt a fizikai környezetet kell alkalmassá tenni; másrészt a szakmai-nevelési megújulás követéséhez, illetve megvalósíthatóságához is meg kell teremteni az optimális feltételrendszert. Ezen intézkedések remélhető hatása lesz az integráció folyamatos alkalmazása, a szegregáció teljes negligálása, a befogadó oktatás-nevelés intézményi strukturálása, a korai, illetve végzettség nélküli iskolaelhagyás redukálása, valamint a hátránykompenzáció kialakításával a sikeresség és a tehetség-kibontakoztatása.[5]

3.1.10. Tanulólétszám összevetése az intézményi struktúrával

Az STK 44 intézményben15. 499 rendelkezésre álló (ebben szerepelnek a kollégiumi férőhelyek is) férőhellyel, 5498 nappali tagozatos tanuló vonatkozásában látja el a köznevelési feladatait.

Az STK területén a születésszám 0-15 éves korig csökkenő tendenciát mutat; ez a térség jellemzően aprófalvas jellegéből adódóan a kisebb településeken lévő iskolák tekintetében (pl.: Somogyfajsz, Vése, Látrány, Mesztegnyő) alacsony osztálylétszámokat eredményez. Tovább rontja a helyzetet, hogy ezekben az iskolákban kiemelkedő a HH, HHH gyermekek száma.

Ezen kisebb iskolákkal rendelkező települések sokszor egész közel találhatók egymástól (pl.: Somogyfajsz és Pusztakovácsi – a települések határait tekintve – mindössze néhány kilométerre.)

Esélyegyenlőségi, ésszerűségi és gazdasági szempontok figyelembevétele mellett, különös tekintettel arra, hogy a tanuló számára jelent-e aránytalan terhet, érdemes átgondolni, mi szolgálja jobban a köznevelésben résztvevők, főleg az azt igénybe vevők érdekeit.

Az vitathatatlan, hogy a települések megtartó erejét fokozza az iskola, és az is tény, hogy minél nehezebb társadalmi és szociális helyzetben van egy település, annál nagyobb a szerepe a helyben működő iskolának, valamint a faluban élő/tanító pedagógusoknak. Ezért is van szükség a Somogyhoz hasonló néhány megyében a pozitív diszkriminációra, amely nem csupán az oktatás szűk értelemben vett terepének tekinti az iskolát. Nem elhanyagolható azonban az a jelenség sem, hogy a körzetes iskolák helyett a közelebb lévő más települések iskoláiba viszik a szülők a

[5] A kompetenciamérés tavalyi adatait az Oktatási Hivatal által kiadott Országos kompetenciamérés 2016 Országos jelentés című kiadvány tartalmazza kimerítő részletességgel.

gyermeket, ha egy település iskoláiban nagyon sok a HH, illetve HHH-s - többnyire roma származású - gyerek.

Ez érdekes helyzetet teremt: kialakulnak úgy a szegregált iskolák, hogy az iskola részéről semmiféle elkülönítés nem történik. Ilyenkor az emberek „lábbal szavaznak".

Nem meglepő az a tény sem, hogy a kis létszámokkal működő iskolák többségében arányaiban (pl. Somogysámson, Ságvár, Mesztegnyő, Böhönye) lényegesen magasabb a lemorzsolódásban veszélyeztetett létszám. (Böhönyén például ez az összes tanuló 59, 1 % -a.)

Az STK területén a rendelkezésre álló adatok alapján – ha a kollégiumi férőhelyeket levonjuk - majdnem kétszer annyi férőhely van, mint amennyi nappali tagozatos diák.
Az általános iskolai férőhelyek száma és a demográfiai mutatók alapján esetleges kapacitáscsökkentés mellett is biztosított lehetne a feladatellátás oly módon , hogy annak igénybe vétele a tanulók és szülők számára nem jelenthetne aránytalan terhet, és a kapacitás csökkentése nem haladja meg aránytalanul a demográfiai adatok alapján számítható igényeket.

A társadalmi mutatók tartós növekedését számos tényező befolyásolja, ezek közül az egyik a minőségi közszolgáltatásokhoz való hozzáférés, a közszolgáltatások minőségének fejlesztése. *Ebből adódóan a fejlesztési stratégia elősegíti a térség társadalmi mutatóinak tartós növekedését.*

A hátrányos helyzetű, szegénységben élő társadalmi csoportok integrációjához elengedhetetlen az alapszolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása. A Somogy Megyei Köznevelési Stratégia kiemelt célként fogalmazza meg az intézményrendszer hatékonyságának növelését, különösen az alapismeretek oktatása, a felzárkóztatás, fejlesztés és az AMI oktatásához kapcsolódó szolgáltatások területén.

Az oktatási környezet tárgyi infrastruktúrájának minőségi fejlesztése hozzájárul az aktív gyermekkor megéléséhez, a társdalom egészségi állapotának hosszabb távon történő megőrzéséhez, továbbá a kistelepülések társadalmi felzárkózásához.

Az élhetőbb megye kialakításának koncepciójához igazodva, a fejlesztési stratégia előmozdítja a minőségi szolgáltatások elérhetőségének javítását, ezzel törekedve a területi egyenlőtlenségek kiegyenlítésére.

Koncentráltan kell az oktatás kvalitatív mutatóit emelni, figyelve az azonos feltételek minél teljesebb megteremtésére. Ez determinálhatja az integrációs törekvések eredményességét, a szegregációs térségek megszüntetését, illetve kialakulásuk megakadályozását. A komplex, területi jellegű fejlesztéseken túl (például a vidéki térségek felzárkóztatása a városok egzisztenciális szintjéhez) fontos szerepet kapnak a relatíve kisebb volumenű infrastrukturális beruházások is, amelyeknek egyik színtere a köznevelési intézmények feltételeinek javítása.

3.1.11. A szakemberhiány megszüntetése, megelőzése, a szakos ellátottság biztosítása érdekében tervezett intézkedések

A pedagógusok szükséges végzettségét jogszabály(ok) írják elő. Kimondatlanul, de elvárás a 100%-os szakos ellátottság. Sajnos, bizonyos szakok tekintetében ki kell jelenteni, hogy szakember hiány van. Ezt a Nemzeti Pedagógus Kar is megerősíti, de magunk is tapasztaljuk.

Jellemzően a következő végzettséggel rendelkező pedagógusok hiányoznak az STK területén: matematika, fizika, kémia, ének, szolfézs, tánc, bizonyos területeken angol/német, illetve gyógypedagógusok.

A két leszakadó fejlettségű járásban (Tab, Marcali), ahol ráadásul magas a HH, HHH tanulók aránya, nem vonzó sem a pályakezdő, sem az idősebb korosztály számára. Nem enyhíti a hiányt az sem, hogy az önkormányzatokkal való együttműködés keretében sok helyen önkormányzati bérlakás, illetve szolgálati lakás várja a pedagógusokat.

Legrosszabb a helyzet azokon a településeken, ahol a szegregátumok jelen vannak.

Megoldás: vonzóvá kell tenni a tanári pályát, mert az oktatás egy stratégiai ágazat, és a jövő valóban ezen múlik. A Klebelsberg Ösztöndíj egy jó kezdeményezés, de a kezdő pedagógusok fizetése nagyon alacsony, ez nem teszi vonzóvá a pedagóguspályát. Mind anyagilag, mind pedig erkölcsileg el kell ismerni a pedagógus-pályát. Támogatjuk és ösztönözzük az előbb jelzett szakok elvégzését a már kinevezett pedagógusaink körében is.

Mivel az STK pedagógusainak átlagéletkora magas, a várható nyugdíjazások a pedagógushiányt fokozni fogják. Szerencsés lenne ilyen előzmények után engedélyezni a nyugdíjas pedagógusoknak, hogy nyugdíj mellett taníthassanak.

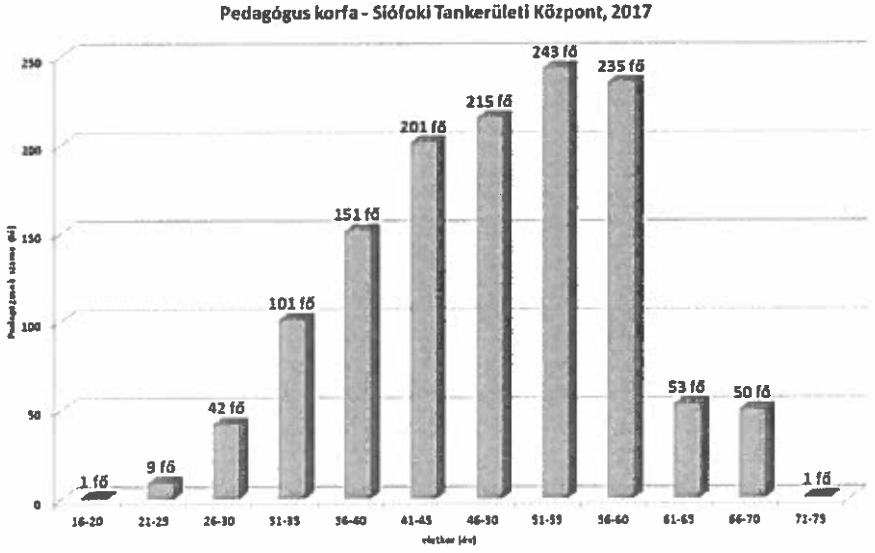
Intézményeink között jelentős az áttanítás, ennek oka a szakképzett pedagógusok hiánya. Jellemzően az áttanítás a települések közt a legproblémásabb, ugyanis a pedagógusok ehhez általában saját gépjárművet használnak. Az üzemanyagköltségeik megtérítése mellett szerencsés lenne olyan „saját gépjármű használata estén fizetendő pótlék" bevezetése, ami a gépjármű avulásával kapcsolatos költségeket fedezné.

A pályakezdő pedagógusok számára lakhatási támogatás bevezetését tervezzük, hogy számukra vonzóvá tegyük a pedagógus pályát.

Az STK gondoskodó jellegű szerepkör betöltése érdekében már dolgozik egy olyan szabályzat kidolgozásán, a mely a dolgozót anyagilag is támogatja tervezett *(pl gyermeksziületés, házasságkötés)* és nem tervezhető események *(haláleset, jelentős káresemény)* bekövetkezése esetén.

Tervezzük a pedagógusok részére az STK- n belül egy olyan munkacsoport felállítását, amely a munkavégzés során felmerülő problémákat hivatott rendezni, egyfajta mediációs szerepet betöltve, megelőzve a konfliktusok elmélyülésének lehetőségét.

A pedagógusképzés során a hiányzó szakokon tanulókkal előzetes foglalkoztatási megállapodást lehetne kötni a leendő munkavállalóval, melynek keretében- lehetne ez akár tanulmányi szerződés is – a leendő foglalkoztató megfelelő garanciák mellett a pedagógus-hallgatókat tanulmányai elvégzésében támogatná anyagilag.



3.2. Az intézményi infrastruktúra-fejlesztés, eszközbeszerzés

A Siófoki Tankerületi Központ üzemeltetésében 71 db ingatlanon, több mint 100 db épület található 145000 m2 fűtött alapterülettel, ezek 30%-a felújított, illetve új építésű ingatlan, melyeknél csak az alapvető karbantartás rendszeres elvégzésére van szükség.

Az ingatlanok 21%-a kívülről jó állapotban van, azonban elektromos és vízhálózati, illetve jellemzően tető beázási problémák jelentkeznek. Ezen épületek túlnyomó része 2017.01.01-én önkormányzati fenntartásból került a Tankerület üzemeltetésébe, és az okok vizsgálatakor kiderült, hogy az előző fenntartó gyakorlatilag kizárólag pályázati forrást tudott felújításra fordítani, ezért nem feltétlenül az alapvető működtetési hibák kerültek elhárításra, hanem csak azok, amelyekre a kiírás szólt.

Az ingatlanok következő csoportja az a 13% amelynél az épületek építéskori állagának és műszaki színvonalának megőrzése folyamatos karbantartással megtörtént, azonban a fejlesztése nem.

Végül, az ingatlanjaink 36%-án csak az alapvető működési funkciók megőrzése történt meg, ezeknél az ingatlanoknál teljes felújításra volna szükség.

Az alaptevékenység ellátásához szükséges eszközök rendelkezésre állnak, de az eszközök minőségi és mennyiségi eloszlása változó. Új eszközök és berendezések beszerzése néhány intézménynél szükségessé vált. A hatékony és biztonságos munkához elengedhetetlen a jó közérzetet biztosító kedvező munkahelyi klíma. Tapasztalati tény, hogy az ember jó közérzetét és teljesítőképességét nagymértékben befolyásolják a környezet klimatikus feltétel.

A Tankerületi Központ alapvető törekvései közé tartozik egy minél jobb műszaki színvonalú ingatlan park üzemeltetése, a jól működő épületek műszaki jellemzőinek megőrzésével, fejlesztésével, valamint a kisebb-nagyobb mértékben felújítást igénylő ingatlanok ezekhez való felzárkóztatásával.

A fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítunk a fogyatékossággal élő diákokra, dolgozókra és látogatókra, a környezetvédelemre, valamint a fenntarthatóságra.

A fentiek esztétikai és üzemeltetési szempontból egyaránt fontosak, hiszen minden település büszke arra, ha szép, modern iskolában tanulhatnak a gyermekeik, a Tankerület számára pedig jóval költséghatékonyabban működtethető egy megfelelő műszaki állapotú épület.

Az épület és eszközállomány fenntarthatóságának alapvető feltétele a megfelelő tervezés, karbantartás és pótlás. Ezen tevékenységek során figyelemmel kell lenni a fejleszthetőségreA költségvetés hatékony felhasználása ezen a területen is kulcsfontosságú, hiszen erőforrásaink korlátozottak.

A Siófoki Tankerületi Központ által üzemeltetett épületek mintegy 70%-a korszerűsítésre szorul. Nagyobb volumenű fejlesztést csak pályázati úton tudunk megvalósítani.

Az energetikai beruházások fűtéskorszerűsítést, nyílászáró-cserét, villamoshálózati rekonstrukciót, épület felügyeleti és szabályozási rendszerfejlesztéseket, illetve egyéb energiaracionalizálási projekteket érinthetnek. A fenntarthatóság jegyében szükségessé vált energetikai korszerűsítések az ingatlanműködtetést is nagymértékben segítenék.

Jelenleg intézményeink mintegy ötödében található napelemes háztartási kiserőmű, mellyel a villamosenergia-fogyasztást tudjuk csökkenteni. Geotermikus fűtési rendszer, illetve pellet fűtés is működik 1-1 iskolánkban, melyekről kedvező tapasztalatokat szereztünk.

Célunk, hogy a jövőben minél több épületünk váljon környezet- és energiatudatossá a beruházások által.

A Siófoki Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben az eszközök döntő többsége valamilyen állami vagy EU-s pályázat keretében került beszerzésre. Ezek pótlása pályázaton kívül nagy terhet ró a fenntartóra.

3.3. A zöld intézmények jövőképe, tudatosság

A zöld intézmények víziójában rendszeresen ellenőrzött, környezetileg fenntartható infrastrukturális háttér működik, megfelelő teret és otthont nyújtva egy környezettudatos közösségnek, amelynek keretében színvonalas oktatási munka valósulhat meg. A zöld intézmény hatékonyan gazdálkodik az energiával és az erőforrásokkal, csökkenti a hulladék termelődését, a környezetszennyezést és –rombolást, valamint kiemelt figyelmet fordít az egészséges életmódra.

A fenntarthatósági kezdeményezésekre jó példa lehet a környezetvédelmi szempontok mentén készített fejlesztések, célozva az intézmény karbon-semlegességét, hulladékkibocsájtás-csökkentését, optimális energiagazdálkodását (pl. napelem, hőszivattyús fűtési rendszer, levilágítás, energiatakarékos eszközök). A szállítási távolság minimalizálása – helyi források preferálása, illetve a környezettudatos cégek és megoldások előnyben részesítése szintén fontos szempontok.

A Siófoki Tankerületi Központ törekszik a fent említett szempontok figyelembe vételével működni.

Vagyonvédelem és biztonság

Iskoláink 35%-ában működik távfelügyelettel ellátott vagyonvédelmi rendszer, ezek arányát szeretnénk tovább növelni, mivel egy esetleges betörés vagy rongálás során keletkezett kár jelentősen megterheli az intézmény költségvetését. Nem beszélve arról, hogy a biztosítási feltételek is jóval kedvezőbbek egy védelemmel ellátott épület esetében.

3.4. A feladatokat támogató IT környezet

A célok kitűzésekor a területen figyelembe kell venni átfogó célként az IKT alapú oktatás bevezetését, kiterjesztését. Minden informatikai átalakítás és fejlesztés ennek van alárendelve.

Célkitűzéseink között szerepel, hogy minden tanterem legyen alkalmas IKT eszközökkel támogatott frontális óra megtartására, a szaktantermek legyenek alkalmasak számítógép használatát lehetővé tevő egyéni-, pár- és csoportmunkára, a tantermek minden számítógépe rendelkezzen alhálózati és Internet kapcsolattal.

Az utazótanárok és a digitális tananyagfejlesztéssel foglalkozó pedagógusok rendelkezzenek az intézmény által biztosított laptopokkal.

A szoftverek tekintetében elérendő cél, hogy Legyen áttekinthetően nyilvántartott és folyamatosan gazdagodó állomány a hasznos és jogtiszta szoftverekből saját fejlesztésű és vásárolt digitális tananyagokból, amiket a pedagógusok az oktatásban rendszeresen hasznosítanak. A digitális tartalmak legyenek elérhetők a pedagógusok és diákok számára az intézmény intranet szerveréről, ehhez azonban szükség van a komplex internet biztonsági megoldásokra az intézményekben: *antivírus, tűzfal, webtartalomszűrő minimálisan legyen, de adatmentés biztosítására, SPAM-szűrésre, adathalászat elleni védelemre is szükség van.*

Kiemelkedő cél az intézményhez tartozó digitális rendszerek és adatok biztonságának biztosítása, hogy a rendszerek rendelkezésre álljanak a tanítási és a felkészülési időszakban. Az intézményi adatokról készüljön rendszeres biztonsági mentés, lehetőleg nem helyileg tárolt szerverekre. Adatvesztés vagy külső támadás ne veszélyeztesse az oktatási és a tartalomszolgáltatási funkciókat.

Jelenleg a rendszerek vírusvédelme biztosított, de az esetleges támadások esetén a teendők nem rögzítettek. Az adatkezelés és mentés nem szabályozott. Mindenképpen szükséges az adatmentési, adatbiztonsági szabályok felállítása és katasztrófa-terv készítése, valamit a tanárok és diákok IT biztonsági képzése

Az Internethasználat szabályainak egyik legfontosabb eleme a tartalomszűrés. Az intézményeknek gondoskodniuk kell a weboldalak vizsgálatáról azokon a számítógépeken, melyekhez kiskorúak is hozzáférhetnek.

A rendelkezés azonban bizonytalanságban hagy abban a tekintetben, hogy milyen informatikai módszerrel milyen tartalmakat kell kiszűrniük. A jogszabály alapvetően az erőszakot, illetve a szexualitást közvetlenül, naturálisan ábrázoló tartalom szűrését írja elő, de egy iskola szükség van például a drogokkal, a dohányzással, a rasszizmussal kapcsolatos tartalmak, vagy akár a szerencsejátékkal foglalkozó weboldalak elérhetőségének blokkolására is.

A képzés rendszerében jelenleg nem szerepelnek az internet veszélyeire, az online bántalmazás jelenségére, kezelésének módjára vonatkozó ismeretek, és ezt maga a NAT sem határozza meg külön fejlesztési célként. Azért is komoly probléma, mert a gyermekek sokszor nincsenek tisztában a mind gyakrabban előforduló online bántalmazás jelenségével, nincsenek ismereteik azokról a segítő szervezetekről, hatóságokról, amelyek a visszaélésekre adott válaszoknál, az interneten megélt traumák feldolgozásában a segítségükre lehetnének.

Motivációs célkitűzés:

- A kollégák mindegyike vegyen részt az intézményi IKT munkaközösség belső képzésein, egyéb pályázatok biztosította IKT képzéseken.
- Az intézmény folyamatosan figyelje az adekvát IKT tartalmú pályázatokat és induljon azokon.
- A tanárok felkészülésük és órai munkájuk során is aktívan használják az informatikai eszközöket.
- A pedagógusok vegyenek részt a digitális tartalmak fejlesztésében, osszák azt meg kollégáikkal.
- A tanórák mind nagyobb részében a diákok aktív módon használják az informatikai eszközöket.
- Alakuljon ki elektronikus kapcsolat az osztályközösségen belül a diákok között, a diákok és oktatók között, szülők és oktatók között.
- A tanórán kívüli tevékenységek is legyenek IKT eszközökkel támogatva.

Informatikai hálózat fejlesztési céljai:

Az informatikai hálózat alkalmas legyen az összes tanterem és érintett közösségi terület megfelelő minőségű kommunikációjának biztosítására. Ebbe beleértjük az összes szaktantermet és a közösségi tereket is. Az intézmény számára a sávszélesség megfelelő legyen az oktatási tartalmak eléréséhez és a közösségi funkciók használatához. A meglévő eszközpark bővítése, az IKT alapú oktatáshoz kívánatos tanórai környezet kialakítása a tantermekben. A tantermekben annyi mobil munkaállomás biztosítása, amennyi mellett már csoportmunka végezhető.

Feladatok:

1. Sávszélesség bővítése
2. WiFi-eszközök tervezése a meglévő strukturált hálózathoz.
3. WiFi-eszközök telepítése, konfigurálása, meglévő hálózat átkonfigurálása az IKT eszközök használatához

3.5. Jövőkép, fejlesztési irányok a gazdálkodás területén

A Tankerületi Központ nagy hangsúlyt fektet a pályázati lehetőségek kihasználására, mind az infrastrukturális fejlesztések, mind a szakmai munka színvonalának hatékonyabbá tétele terén. A felújítási munkák teljes mértékben egyszerre nem valósíthatóak meg minden egyes intézményben, de a tankerület intézményeinek számát tekintve igyekszünk a pályázati feltételek kihasználásával az infrastrukturális feltételek jelentős javítására, a napi működéshez szükséges karbantartási feladatokat mindenhol elvégezzük.

A hatékony gazdálkodás megvalósítása érdekében racionalizálásra volt szükség a pénzügyi és gazdasági folyamatok területén. A Tankerületi Központ a vonatkozó jogszabályok betartásával az iskolahálózatában a legköltséghatékonyabb beszállítói kör kialakítására törekszik.

3.6. A pályázati aktivitás

A Tankerületi Központ saját forrásainak meghatározó részét pályázatokon nyerheti el. Elengedhetetlen ezért, hogy kiemelkedő figyelmet szenteljen a pályázatok figyelésére, az azokon való sikeres részvételre, a pályázatok megírására, és a jogszabályoknak megfelelő lebonyolításukra.

A sikeres működés elengedhetetlen feltétel a megfelelő szakértelemmel rendelkező munkatársak, illetve külső szakértők alkalmazása. .

A pályázati aktivitás célja Siófoki Tankerületi Központ, mint fenntartó által üzemeltetett intézmények és vonzáskörzet-településeiken élő tanulók és családjaik egészséges tanuláshoz és környezethez való jogaikat érvényesítő, a szabályokat tiszteletben tartó, fejlődés iránt befogadó és nyitott, a világban eligazodni tudó polgárokká válásának és az intézmények XXI. századi követelményeknek megfelelő képzési és szolgáltatási struktúra kialakítása.

3.6.1. A pályázati aktivitás stratégiai elemei:

- Társadalmi felelősségvállalás növelése.

Az érintettek szerepvállalásának növelése, a célcsoportba tartozók hozzásegítése a környezetükben előforduló rizikófaktorok felismeréséhez és kezeléséhez. Az átadott információk és tudás hosszú távon támogatja őket egészséges intézményi környezet és tudatos köznevelés kialakításában.

- Közéleti szerepvállalás.

A vonatkozó területekhez kapcsolódóan az érintettek aktív állampolgárságának, iskolai életben való részvételének ösztönzése széles társadalmi bázis bevonásával, ifjúsági, közösségfejlesztési és köznevelési informális közösségek létrehozásával.

- Társadalmi szocializáció.

A fejlesztésekbe és az intézményi szolgáltatásokba bevontak az Alaptörvényben és a releváns jogforrásokban foglalt jogaikat ismerő, azok érvényesítésére képes, azokat tiszteletben tartó, a körülötte lévő világban eligazodni tudó személyekké válásának elősegítése komplex intézményi tárgyi és humán infrastruktúra-fejlesztésen keresztül.

- Szemléletformálási szolgáltatás-fejlesztés.

A szolgáltatások elérhetőségének, hozzáférhetőségének biztosítása az érintettek számára lakóhelytől függetlenül.

- Hatékony erőforrás-gazdálkodás.

Jelen fejlesztési stratégia és a tankerületben/járásban megvalósuló egyéb fejlesztési fejlesztések összehangolása a komplex közoktatás - köznevelés megvalósítása érdekében. A közoktatási feladatokat ellátó intézmények működésének elősegítése, bevonása a feladatok ellátásába, egymás közötti együttműködések erősítése.

- Szakmai-módszertani támogatás.

Segítségnyújtás az innovatív köznevelési, szemléletformálási feladatokat felvállaló, pedagógiai módszereket és infrastruktúrát megújítani kívánó intézmények, civil szervezetek és vállalkozások részére.

3.6.2. A fejlesztések célcsoportjai, az érintettek köre, a fejlesztések hatásterülete

A fejlesztéssel érintett intézményi kör a 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet szerinti állami fenntartású, általános iskolai nevelés-oktatást is végző intézmények, így a fejlesztési stratégia célcsoportja a fejlesztésben érintett intézmények tanulói, nevelőtestülete és pedagógusai.

A közvetett célcsoport azon személyek köre, akik nem az eredmények közvetlen használói, de összetett mechanizmusokon keresztül azok és hatásaik helyzetüket befolyásolják. Az érintettek köréhez azok tartoznak, akik a közvetlen eredményeket ugyan nem használják, azonban a stratégia kidolgozásában, tervezésében és működtetésében kulcsfontosságú szerepet játszanak.
A megszólítani kívánt, közvetlen célcsoportok így a következők:

- Közszolgáltatásban dolgozók
- Általános iskolai tanulók, gyermekek (16 éves korig)
- Tanulók családjai
- NEET fiatalok
- Családok közösségei, kiemelten hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű családok
- Nemzetiségek
- Roma népesség
- Munkerőpiaci szempontból egyéb hátránnyal indulók
- Fogyatékkal élők
- Nők

A fejlesztések és pályázatok célcsoportjaiként értelmezhetők azon személyek, illetve csoportok, amelyek mindennapjait a fejlesztések végrehajtása valamiképpen befolyásolja. A fejlesztések közvetlen célcsoportja azon személyek köre, akik a fejlesztések hosszú távú pozitív hatásait legfőképp érezni fogják.

3.6.3. A célcsoportok szükségletei, jellemzői:

A fejlesztések célcsoportját komplex programmal fejlesztendő intézmények beiskolázási körzetében élő lakosságon kívül a tágabb vonzáskörzetet adó intézmények, szolgáltatók, hivatali szervek és a kormányzati stratégiák iránymutatása körében végzett helyzetfeltárás adja.

Az elvégzett adatgyűjtés során megállapításra került, hogy a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és családjaik körében nemcsak a családi munkanélküliség, a passzivitás, a „kiszolgáltatottság" és a szegénység-szegregáció generációs átörökítése valósul meg, hanem igen riasztó adat, hogy gyermekeik körében 2H, 3H, SNI, BTM arányok várhatóan emelkedni fognak.

Kiemelést érdemelnek a leszakadó falusi településrészekből igen nehéz szociális körülmények közül érkező roma diákok, melyek a közelgő stratégiai intézménystruktúra-korrekció megvalósulását követően kritikus helyzetbe kerülhetnek.

A fejlesztések e közoktatási-köznevelés problémakör kihívásainak enyhítése keretében különös tekintettel vannak az előbbieken túl a családi hagyományok és női jellegű szakmák beszűkülése miatt eddig tervezhetetlen életpályájú lányok fejlesztésére, a családjaikban élő férfiak szemléletformálására, valamint az ellátó intézményrendszer és a célcsoporttal napi szinten foglalkozó szakemberek fejlesztésére. Részükre a nemzetközi és hazai trendekkel összhangban az IT és az e-learning lehetőségét társadalmasítja a stratégia.

3.6.4. Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása

Fejlesztés előkészítés

A pályázatok benyújtásához megalapozott és kifinomult előkészítési tevékenység valósul meg. A fejlesztés előkészítés során megvalósul a szakmai terv készíttetés, környezeti hatásvizsgálat készíttetés, műszaki felmérés, kiviteli árkalkuláció készíttetés, előzetes igényfelmérés és a célcsoport elemzésére szükségletfelmérés készíttetés. A vonatkozó tevékenységeket önálló szolgáltatók a tankerület munkatársaival munkacsoportban végzik el.

Szakmai tartalom szerint:

- Hatásvizsgálat, adatelemzés végzése
- Igényfelmérés, célcsoport és demográfiai elemzés készítése
- Műszaki Terv-előkészítés, felmérés
- Pénzügyi Terv készítés
- Szakmai Terv készítés
- Szükséglet-analízis, kockázati és fenntarthatósági elemzés készítés

A fejlesztések megvalósításának általános feladatai

Fejlesztés és menedzsment működtetése:

Feladatai: a fejlesztés előkészítése, pályázat kidolgozása, valamint támogatási döntést követően annak komplex irányítása és ellenőrzése, kapcsolattartás egyéb cél szerinti együttműködőkkel. A fejlesztés és eredményei társadalmasítása.

3.6.5. Közbeszerzési eljárás lefolytatása

A Tankerületi Központ a fejlesztések megvalósítás időtartamára tervezet közbeszerzéseiről az adott költségvetési év március 31. napjáig éves összesített közbeszerzési tervet készít a tervezett és jóváhagyott támogatási igény, a támogatási szerződések valamint az elfogadott pénzügyi tervek alapján. Amennyiben a fejlesztések kezdőnapja nem adott év január 1., akkor a fejlesztésmegvalósítással koherens változtatást hajt végre. Az adott évre tervezett közbeszerzéseket tartalmazó terv elkészítését a Kbt. 33. §-a mondja ki.

Szakképzett, megfelelő referenciákkal és biztosítással rendelkező könyvvizsgáló bevonásával valósulnak meg a fejlesztések pénzügyi lebonyolításai. A könyvvizsgáló áttekinti a beérkezett számlákat és azok alátámasztó dokumentumait, ellenőrzi azok helyességét és elszámolhatóságát, könyvelését, majd a fejlesztés zárásaként az áttekintett pénzügyi dokumentációról egy átfogó könyvvizsgálói jelentést készít. Szerepe mind a fejlesztések megvalósítása során, mind azok zárásánál elengedhetetlen.

A jogszabályváltozás hatályba lépésének eredményeképpen a Siófoki Tankerületi Központ az *NFSI Nonprofit KFT.-vel közösen* tervezi és bonyolítja a közbeszerzési eljárásokat, a korábban bemutatott metodika szerint.

A Tankerületi Központ a *külsős közbeszerzési szakértő* bevonásával elkészíti az engedélyes és kiviteli tervek alapján az építési beruházásra vonatkozó közbeszerzési eljárás dokumentációját. A 2015. évi közbeszerzési törvényhez igazodva nemzeti értékhatár szerinti meghívásos eljárásokat fogunk lefolytatni. A Közbeszerzési Hatósághoz a közbeszerzési eljárásokat ex-post - végleges dokumentáció és eljárás szakmai és közbeszerzési-jogi ellenőrzésére nyújtjuk be.

A közbeszerzési eljárások lefolytatásának célja a törvényi megfelelésen túl az ellenőrző szervek esetleges tájékoztatása.

A közbeszerzési eljárások lefolytatását a *közbeszerzési referens* végzi,.

Az elkészült dokumentációt minimum 5 évig meg kell őrizni.
A Siófoki Tankerületi Központ. a szerződésállománya felülvizsgálatával meghatározza a lejáró szerződéseket, a közbeszerzési értékhatárokat meghaladó értékű beszerzésekre vonatkozó szerződések tekintetében a Kbt. megfelelő részei alkalmazásával közbeszerzési eljárást folytat le.

3.6.6. A megvalósítás, fejlesztésirányítás és a fenntartás szervezete
A fejlesztések általános szervezete - feladatok a posztokon:

Minden egyes különálló fejlesztés elkülönült menedzsmenttel, elkülönített pénztár és bankszámlaforgalommal, elkülönített dokumentációval működik. A megvalósítások során az egyes feladatokhoz kapcsolódó tevékenységek végrehajtási alapelve, hogy minden feladat területi és kompetencia alapon kerülnek kiosztásra az alábbiak szerint:

- *Tankerületi Központ képviselője*

Feladata a fejlesztés megvalósítás partnereinek összefogása, a Tankerületi Központ, a fejlesztésmenedzsment és a tagok szervezeti rendje közötti különbségek miatt felmerülő súrlódási pontok kiküszöbölése, részvétel a döntéshozatali, ellenőrzési és monitoring folyamatokban.

- *Fejlesztésmenedzser*

Feladata a pályázati dokumentációban foglalt tevékenységek megvalósulási rendszerének kialakítása, a megvalósulás irányítása, a kritikus pontok kivédése, az indikátorok megvalósulásának és a fejlesztés zökkenőmentes lebonyolításának segítése.
Teljes körű kapcsolatot tart a megvalósítókkal, valamint a fejlesztés megvalósulását ellenőrző és támogatást kifizető hatóságokkal. A fejlesztéshez kapcsolt szerződéses személyek és szervezetek munkáját figyelemmel kíséri, szükség szerint közvetlenül ellenőrzi, teljesítésigazolást állít ki, elégtelen teljesítés esetén korrekciót hajt végre, amit jelez a Tankerületi Központ felé is.

- *Szakmai vezetők*

Feladatuk a fejlesztés szakmai indikátorai teljesüléséhez szükséges szakterületi tevékenységekkel kapcsolatos tervezés, információáramoltatás, döntéshozatal. Közös tudás és humánerőforrás-menedzsment, irányítási, képzésszervezési rendszer kialakítása, különös tekintettel a fejlesztés fenntarthatósági indikátor- relevanciájára.

- *Szakmai asszisztensek*

Feladatuk a feladat-ellátási helyükön végzett adminisztratív tevékenység, a fenntartó és az intézmény közötti fejlesztéskommunikáció megvalósítása, a szakmai vezetők, megvalósítók és külső megbízottak által keletkeztetett dokumentumok és kommunikáció archiválása, a disszeminációs tevékenység rögzítése.

- *Pénzügyi vezető*

Feladata a fejlesztés pénzügyi teljesüléséhez szükséges tervezés, a fejlesztés önálló pénzügyi rendszerének kialakítása, működtetése, kapcsolattartás a fejlesztésgazdával valamint a pályázatkezelő hatóság pénzügyi teljesülést ellenőrző osztályával. A fejlesztésben működő személyeket és szervezeteket pénzügyi területen ellenőrzi, beszámolójuk teljesítés igazolását ellenjegyzi. Végzi a fejlesztés elkülönített könyvelését, a pénzügyi bizonylatok előírás szerinti dokumentálását /fejlesztésben felhasználva bélyegző, elszámolásra beadva bélyegző, esetleges költségmegosztások amennyiben az adott tétel nem csak jelen fejlesztésben keletkezett kiadásokat tartalmazza/

- *Műszaki ellenőr*

Feladata a fejlesztés műszaki megvalósulásának kontrollja. Tevékenységét jogszabályban meghatározott feltételrendszerrel és felelősséggel látja el.

- *Jogi tanácsadó*

Feladata a fejlesztés megvalósulásának jogszabályi feltételekhez illesztése, az egyes eljárások, szerződések és megvalósulási események törvényességi kontrollja. Tevékenységét jogszabályban meghatározott feltételrendszerrel és felelősséggel látja el.

- *Fejlesztésmenedzsment összességében:*

Kétheti értekezletet tart, melyen értékeli a fejlesztés indikátorok teljesült és folyamatban lévő elemeit. A szerződéssel feladatot ellátó személyek és szervezetek felé folyamatosan biztosítja a fejlesztés megvalósulásához részükre szükséges információkat és adatokat, illetve havi előrehaladási és tevékenység beszámolók alapján követi azok tevékenységét. A csoport javaslattételi és véleményezési jogkörrel bír a költségvetésben rendelkezésre álló szakmai előirányzatok felhasználása tárgyában. Végzik az esélyegyenlőség érvényesülés megvalósulásának kontrollját, ez érdekében javaslatokat tesz és korrekciókat hajt végre, e tárgyban biztosítja a Fejlesztés Előrehaladási Jelentésekhez szükséges tartalmi elemek rendelkezésre állását.
A fejlesztéseken belüli információátadás eszközei: írásos utasítás, tájékoztatás, beszámoló, jelentés, statisztikai adatszolgáltatás.

3.6.7. Önértékelés

A programok értékelése kétirányú: a résztvevők és a fejlesztés team felé. A résztvevői értékelés módszere kettős, mely áll egyrészt a záró rendezvényen elhangzó személyes értékelésből, másrészt az anonim kitöltendő értékelő lapból, melyen %-os értékelési szempontként megjelenik a program egészének, az egyes programelemek, a helyszínek szempontjai.
A fejlesztési team megbeszélésen értékeli ki a megvalósítást, majd visszacsatolja és értékeli a program lebonyolítás, és az együttműködés folyamatát.

- *A döntéshozatal*

A Fejlesztések életében jelentős döntések meghozatalára kizárólag a fenntartó vezetője jogosult. A döntés-előkészítés folyamatában azonban aktív szerepet játszanak az egyéb közreműködő szervezetek is. A változó társadalmi-, gazdasági és jogi környezethez igazodva, évente értékelésre kerül a fejlesztés sikeressége, hasznossága. Indokolt esetben a fejlesztés változtatása, a helyzetek korrekciója is megvalósul. A Fenntartó a fejlesztés irányítását nem elsősorban jogi eszközökkel, hanem a partnerekkel és részt vevő célcsoporttagokkal történő folyamatos kommunikáció útján látja el.

- *A felelősség*

Valamennyi közreműködőnek felelőssége, hogy feladatát a közjót szolgálva, egymással együttműködve precízen hajtsa végre. A legfőbb felelősség a fejlesztés-menedzsmenté, hiszen neki kell összehangolni az együttműködők tevékenységét, szükség esetén beavatkozva a folyamatokba. A partnerek felelőssége a közösséggel együttműködve és együtt gondolkodva társadalmasítani a programelemek tartalmát és jó meghatározását, valamint a gondoskodni a finanszírozás zavartalan biztosításáról is.

3.7. Marketing, és kommunikációs tevékenység

A marketing egyre nagyobb szerepet kapott és kap az utóbbi évtizedekben, jelentősége vitathatatlanná vált a nonprofit szféra szereplői számára is.

Leegyszerűsítve mondhatnánk azt is, hogy mindennapos működésünk összes részletével megvalósítjuk a marketing eszköztára által kínált lehetőségeket; érdemes azonban ennél konkrétabban gondolkodni.

A nonprofit szféra meghatározó jellemzőit a következő táblázat szemléli kiválóan:

Szektorok / Jellemzők	„Nonbusiness" szektor			Üzleti szektor
	Közszolgálati szféra		Nonprofit szektor	
	Költségvetési szektor	Közüzemi szektor		
Szervezetei	közintézmények	közüzemek	civil szervezetek	vállalatok
Előállított javak	közjavak	megfizethető javak	közös javak	magánjavak
Kielégített igények	kollektív	kollektív	egyéni	egyéni
Fogyasztás finanszírozója	költségvetés	költségvetés + fogyasztó	adományozó	szponzor
Tevékenység célja	közhasznú	profitszerzés	közhasznú	profitszerzés
Szférához sorolás	közszolgáltatási szféra	közszolgáltatási szféra	privát szféra	privát szféra
Tulajdonforma	állami	állami/vegyes	magán	magán
Működési forma	költségvetési intézmény	vállalat	alapítvány, egyesület, közhasznú társaság	egyéni, társas vállalkozás

Forrás: Dinya László: Szervezetek sikere és válsága. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2008. p. 290.

A marketing gondolkodásmódjának megfelel jelen Fejlesztési Terv küldetése is: megállapítani, hol vagyunk, pontosan leírni, hová szeretnénk eljutni, és a célok teljesítéséhez hogyan használjuk fel az erőforrásokat.

A fejlesztési stratégia eredményes megvalósítása és kitűzött céljainak elérése érdekében kiemelt jelentőséggel foglalkozunk a kommunikációval, a külső és belső tájékoztatással. A fejlesztések során a tájékoztatást, az eredmények nyilvánosságra hozását és terjesztését valósítja meg. A támogatási szerződésekben meghatározott kommunikációs eszközökkel tájékoztatást adunk a fejlesztések-eredményeiről.

Módszere a média hírközlési csatornáinak (sajtó, rádió, tv-csatornák) alkalmazása, a tájékoztató anyag (e-mail, szóróanyag) megküldése az adott fejlesztés kezdésekor, célcsoporti szereplők bevonását megelőzően. A nyilvánosság biztosítása a fejlesztési stratégia erőssége, lehetővé teszi a széleskörű tájékoztatás működését, alapfeltétele az eredményességnek. Általános érvényű a hatása a fejlesztések működése és fenntartása során, mérföldkő a jellege annak indításakor.

A Tankerületi Központ tájékoztatni fogja egyrészt a résztvevőket, másrészt a közvéleményt arról, hogy támogatott fejlesztésben vesznek részt,.

A fejlesztések eredményessége a szakmai munka mellett, az annak részeként is működő kommunikáció. Ennek biztosítása, koordinálása kulcsfontosságú a megvalósítók és a fejlesztés és a

külkapcsolatok tekintetében egyaránt. A fejlesztés megvalósítói, munkavállalói, szakértői és szolgáltató szervezetei közötti eredményes együttműködés érdekében az alábbi kommunikációs csatornák használata releváns:

- Személyes kapcsolattartás

A személyes kapcsolattartás formái a vezetői megbeszélés, megbízotti megbeszélés, munkaértekezlet. Ezek történhetnek egyénileg és csoportos formában. Alapelv, hogy a munkarendben szereplő határidőkhöz igazodva valósuljanak meg a munkaértekezletek, és az egyes egymáshoz kapcsolódó – egymásra épülő feladatok megvalósításának elindításakor az értük felelős megbízottaknak egyeztetni szükséges. Lehetőség van ad hoc megbeszélés összehívására is, amennyiben ezt valamely megvalósító szervezet vezetője, vagy a fejlesztés szakmai vezetője indokoltnak látja.

- Telefonos kapcsolattartás

A telefonos kapcsolattartás értelemszerűen a fejlesztés megvalósításával kapcsolatban felmerült, fejlesztés megvalósulását lényegesen nem befolyásoló adatok információk cseréjére, és apróbb technikai problémák kiküszöbölésére használatos. Alapelv, hogy „szint a szinten" kommunikáció valósuljon meg, tehát az egyes vezetők vezetői poszton kommunikálnak, a megbízott fejlesztésmegvalósító munkatársak pedig a velük megbízási szerződést létesítő és a fejlesztésben aktív vezetővel. Ettől eltérő esetben a telefonhívás tényéről, és annak tartalmáról a megbízó szervezet vezetőjét-fejlesztésmenedzsment tagját értesíteni kell. Ugyanez vonatkozik alsószintű kommunikáció megvalósulása esetén is.

- e-mail

Az e-mailen keresztül történő kapcsolattartás során a küldött e-mailt minden esetben a fejlesztésvezető és a szakmai vezető részére is másolatban el kell küldeni. A fejlesztés megvalósítói részére önálló, e-mail cím létrehozása javasolt

- Ügyeleti rend a fejlesztésekben

A fejlesztés megvalósítási idejében a Tankerületi Központ által biztosított helyiségben ügyelet működik, mely kedd-csütörtök 8.00 órától 14.00 óráig nyitott az ügyintézést igénylők számára. Szintén ebben az időszakban van lehetőség a keletkezett beszámolók, dokumentumok leadására, hiánypótlására is.

- A fejlesztés során kialakítandó web-felület

A fejlesztésben rögzített web-felület kialakításához – az Irányító Hatóság irányelvei, a pályázati dokumentáció valamint az arculati kézikönyv iránymutatásai alapján – az alábbiak teljesítendők. A web felület színei, betűtípusai, animációi az előkészített fejlesztés arculatra épülnek, azon elemek felhasználásával.

A web felület dinamikus oldal, kialakításánál az adminisztrátori feltöltés lehetőségeket biztosítani kell. Ez azt jelenti, hogy megfelelő jogosultságokkal a megvalósítók végezhessenek adatfeltöltést. Az adatfeltöltésnél képek, hangok, videók, PDF fájlok és gépelt szöveg beillesztésére egyaránt kell lehetőséget kapni.

A feltöltött szövegeknek és fájloknak a menürendszerbe harmonikusan kell beépülni az alábbiak szerint:

- A gépelt szövegeknek a honlap betűtípusával megegyezően, másfeles sorközzel, normál betűközzel, jól olvasható /7-10/ képpont közötti méretben, sorkizárt szövegbeosztással.
- A csatolt fájloknak formátumtól függetlenül önálló ablak nyíljon meg
- A képeket galériába rendezetten //mappacímke/ mappa/képek// sorrendiséggel kell megjelenni. A képgalériáknál egyaránt szükséges betekintő és diavetítő funkció.

- Képek beillesztésére az egyes cikkek /gépelt szöveg bevitele/ megjelentetése során is kell lehetőséget adni. ebben az esetben a szöveghez négyzetesen illeszkedő, balra vagy jobbra pozicionáló lehetőség biztosítandó.
- A videofelvételeknél hasonló az eljárás, mint a képeknél.
- A weblap felépítésénél és a gombok elhelyezkedésénél a felső menüsor /banner és bal oldali gombsor elrendezés alakítandó ki. Az almenübe lépéskor a gombok lefelé csúsznak el.

A programozásnál a gombok feliratának, fa-struktúrájának valamint egymáshoz kapcsolódásának módosítására a menedzsmentnek kell jogosultságot biztosítani.

A honlap adatbázisában az érintett megbízottak, munkavállalói, hallgatók valamint külső regisztrálók kerülnek. Biztosítani kell tematikus kommunikációs felületet /fórum/, valamint hírlevél küldési lehetőséget egyaránt.

Szükséges lenne az iskoláknak azonos jelleggel készült vagy azonos domainek használata (akár a KK használatában lévő iskola.hu aldomain alá).

4. A FEJLESZTÉSI STRATÉGIA HATÁSAI

Jelen fejlesztés fejlesztési stratégia megvalósulásával kialakul a Siófoki Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények célcsoportja részére kompetenciáit, tantárgyi ismeretét és személyiségét egészségesen fejlesztő, közszolgáltatásokat elérhetővé tevő, alternatív közösségi és egyéni programokat és elfoglaltságokat biztosító közoktatási intézmény.

Ennek eredménye, hogy a szolgáltatáscsomaggal elért célcsoport és környezetük körében jelentős mértékben csökken a kilátástalanság, a kirekesztettség, javul az életminőség, egészséges tanulási, életvezetési és szabadidős modellek társadalmiasulnak.

A működtetés során a fenntartó, a szakmai megvalósítók, valamint a kapcsolódó partnerszervezetek a kialakult erőforrásokon keresztül folyamatos elérést biztosítanak.

A fejlesztésre szoruló gyermekek és családjaik részére megvalósul a folyamatos, valós idejű kapcsolattarás, az egészséges információ átadása, szakági intézménybe, szakemberhez történő irányítás. Ennek különlegessége az elérhető közvetlen fejlesztés és segítség, amelyben a bevontak nem érzik magukat stigmatizálva, őszintén kérdezhetnek.

A fejlesztési stratégia - bár nem szociális célú fejlesztés - kimentében jelentős szociális kihatása miatt az egész járás közszolgáltatásai és humán erőforrásai komplex fejlődését segítő program. Fő cél nemcsak a helyi közoktatás-köznevelés fejlesztése, hanem a helyben boldogulás, egészséges tanulási és iskolán kívüli foglalkozásokhoz kapcsolódó környezet, innovatív fejlődés lehetőségének megteremtése volt.

A partnerek hosszú ideje dolgoznak a települések népesség megtartó képességének fokozásán. Jelen intézményfejlesztéssel közös célunk, hogy „képesség megtartó népesség" éljen az intézmény vonzáskörzetében.

A programban résztvevő gyermekek, pedagógusok társadalmi helyzete is javul. Nem abban az értelemben, hogy tanulása, foglalkozása, tevékenysége megváltozása által másik társadalmi csoporthoz tartoznának a program résztvevői, de saját társadalmi helyzetüket sikerül magasabb szintre emelni azáltal, hogy alapvető tanulási, tanítási, közösségi igényeiket magasabb szinten elégíthetik ki. A fejlesztési stratégia példaértéke elvitathatatlan. Összetett, a célcsoport és az érintettek egészének lehetőséget kínáló.

4.1. Környezeti hatások

A gyermekeink tudásának bővítése és mélyítése elengedhetetlen része a folyamatnak. Mindeközben ugyanolyan fontos, hogy le kell, küzdjük közösen és minél jobban ellen kell, álljunk a közvetlen és a tágabb környezetünk elhasználódását előidéző emberi magatartásformáknak és szokásoknak, melyek a közvetlen és tágabb környezetünkre egyaránt károsan hatnak. A természet rendjébe illeszkedő körkörös anyagforgalmunk fenntartása elsősorban az erőforrásaink függvénye és nagyban függ attól, hogy kívülről mennyi és milyen minőségű, elegendő energiát viszünk-e be a rendszerbe. Ennek az energia-juttatásnak vagyunk mi, a mai kor cselekvőképes emberei a felelősei. Jelen fejlesztési stratégiánk ennek a célnak, ennek az üzenetnek az eljuttatásáért dolgozik. A korszerű környezettudatosság társadalmi szintű elfogadtatása elengedhetetlen a célcsoport legszélesebb körének bevonása és aktív közreműködése nélkül. Megfelelő tájékoztatással, jó kommunikációval érjük el, hogy a fejlesztések kimenetében a lakosság szemléletének megváltozását eredményezze. A tudatos gyermekek és családjaik magatartása így járulhat hozzá a fenntartható fejlődés sokat hangoztatott elméletétől annak gyakorlati megvalósításához.

4.2. A fejlesztések hosszú távú hasznosulása, a fejlesztések kapcsolódása

A fejlesztések eredményei rövid és hosszú távon is hozzájárulnak a társadalmi és gazdasági hatásokhoz, ami azonos tanulási környezetet biztosítva a minőségi oktatás, értékközvetítő, támogató nevelés növekedése által valósul meg.

A fejlesztési stratégia hosszú távú hasznosulása, hogy komplex fejlesztés segítségével a célcsoport tagjai elsajátítják azokat a kompetenciákat, melyek maximalizálják személyes tehetségük kibontakoztatását, és biztosítják felnőttkori eredményességüket.

A térségben megnő az egészséges, munkaképes lakosság száma és aránya, ezzel egyenes arányban nő a térség gazdasági potenciálja, amely – szintén hosszabb távon – új beruházásokat vonz, így új munkalehetőségeket teremt, kis lépésekkel elindul egy olyan gazdasági fejlődési spirál, melynek következtében a hátrányos helyzetű munkavállalók fokozatosan aktív munkaerő-piaci szereplővé, értékterem-tő és adófizető polgárrá válnak

A tervezett fejlesztésekkel az egyes közösségek komplex fejlesztése válik lehetővé, olyan korszerű és sokrétű, elméleti és gyakorlati ismeretekhez jutnak hozzá, mely által javul a lelki és fizikai egészségük, ami hosszú távon az életminőség jelentős javulását, illetve a társadalmi felzárkózás folyamatát segíti.

A komplex fejlesztési program megvalósítása által a bevont hátrányos helyzetű családtagok képessé válnak nagyobb egyéni felelősségvállalásra a saját maguk és saját életük iránt, amely magába foglalja az előrelépést a tanulás, a jobb életvitel és életminőség, illetve munkavállalás terén.

5. ZÁRSZÓ

Az FT előkészítésben közel 30 személy vett részt. A közös munka eredménye a szemléletváltás; az intézményfenntartóhoz tartozó intézmények „felébredése"; a közösségi érzés, a helyi identitás erősödése; a pedagógus és diákszervezetek aktivizálódása; a motiváltság növekedése; a térségi együttműködés erősödése és az intézmény, a fenntartó, az állampolgárok és az önkormányzat kapcsolatának fejlődése. A lakossággal, diákönkormányzatokkal, pedagógus-karokkal és a települési önkormányzatokkal való nyitott és kiegyensúlyozott kapcsolat eredményeként jelen fejlesztési stratégia társadalmi tervezésre is épül.

A megvalósítás iránt elkötelezett közösség az előkészítés eredményeképpen egy önmagát fejleszteni képes közösséggé vált. Képesek, megfelelő moderálással, tudatosan tervezni, figyelemmel az intézmények érdekeire, képesek saját döntéseiket is kritizálni és változtatni, ha szükséges. A Tankerületi Központ jellemzője a felelősségvállalás, a változásokhoz való pozitív érzelmi viszonyulás, a lakóhely iránti tudatosság.

1. sz. melléklet

Születések száma a Tankerületi Központ településein 2012-2015. években

Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)					
		2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év	
1.	Balatonboglár	30	28	38	39	42	Fonyódi járás
2.	Balatonfenyves	5	12	11	9	3	
3.	Balatonlelle	33	43	36	25	30	
4.	Buzsák	8	10	11	6	10	
5.	Fonyód	35	29	26	40	36	
6.	Gamás	12	4	6	8	8	
7.	Gyugy	4	2	4	1	5	
8.	Hács	3	2	4	2	2	
9.	Karád	10	12	17	20	12	
10.	Kisberény	2	4	2	6	3	
11.	Látrány	7	11	8	10	10	
12.	Lengyeltóti	29	22	37	23	23	
13.	Ordacsehi	4	8	4	6	5	
14.	Öreglak	19	14	18	22	21	
15.	Pamuk	4	3	6	8	3	
16.	Somogybabod	3	7	2	1	3	
17.	Somogytúr	4	4	3		2	
18.	Somogyvámos	13	20	7	13	8	
19.	Somogyvár	17	24	23	24	24	
20.	Szölösgyörök	8	5	6	9	7	
21.	Visz		3	2	1		
22.	Balatonberény	5	7	10	6	11	Marcali járás
23.	Balatonkeresztúr	11	6	7	8	4	
24.	Balatonmáriafürdő	2	5	4	4	3	
25.	Balatonszentgyörgy	5	9	7	6	7	
26.	Balatonújlak	2	3	2	1		
27.	Böhönye	24	30	18	17	21	
28.	Csákány		1	2	2	4	
29.	Csömend	3	3	2	2	1	
30.	Főnyed	2		1			
31.	Gadány	3	5	2	4	4	
32.	Hollád	3	2		2	1	
33.	Hosszúvíz		1		2		
34.	Kelevíz	1	3	2	5	3	
35.	Kéthely	13	12	20	19	18	
36.	Libickozma	1			1		

37.	Marcali	85	84	89	75	84	
38.	Mesztegnyő	8	13	9	14	14	
39.	Nagyszakácsi	3	1	1	4	2	
40.	Nemesdéd	9	20	17	18	21	
41.	Nemeskisfalud						
42.	Nemesvid	6	5	6	8	8	
43.	Nikla	13	6	12	7	12	
44.	Pusztakovácsi	12	10	8	13	17	
45.	Sávoly	3	2	4	3	8	
46.	Somogysámson	11	10	14	15	7	
47.	Somogysimonyi						
48.	Somogyszentpál	17	16	14	15	7	
49.	Somogyzsitfa	2	8	3	3	8	
50.	Szegerdő	4	2	1	4	1	
51.	Szenyér	10	4	6	4	9	
52.	Szőkedencs		2		1		
53.	Tapsony	4	8	3	5	7	
54.	Táska	3	3	7	5	7	
55.	Tikos	3	3	2			
56.	Varászló	1	1	1	1	1	
57.	Vése	5	5	4	2	6	
58.	Vörs	1	1		2	2	
59.	Ádánd	17	15	16	18	20	Siófoki járás
60.	Balatonendréd	6	9	9	13	9	
61.	Balatonföldvár	14	15	11	8	11	
62.	Balatonőszöd	5	1	2	5	2	
63.	Balatonszabadi	23	30	26	30	26	
64.	Balatonszárszó	11	18	18	15	14	
65.	Balatonszemes	4	11	9	10	12	
66.	Balatonvilágos	7	16	12	15	7	
67.	Bálványos	3	1	5	2	5	
68.	Kereki	3	5	2	4		
69.	Kőröshegy	6	6	7	7	11	
70.	Kötcse	3	1	1	2	4	
71.	Nagyberény	8	9	8	12	10	
72.	Nagycsepely		1		2	4	
73.	Nyim	2		1	2	2	
74.	Pusztaszemes	3	2	1	2	1	
75.	Ságvár	16	17	9	12	12	
76.	Siófok	192	225	200	231	195	
77.	Siójut	2	3	8	5	7	
78.	Som	7	6	5	6	9	

79.	Szántód	5	3	2	2	2	
80.	Szólád	5	5	1	3	3	
81.	Teleki	3	5	4	5	2	
82.	Zamárdi	17	18	25	16	17	
83.	Andocs	12	14	13	14	14	Tabi járás
84.	Bábonymegyer	11	5	7	7	6	
85.	Bedegkér	6	2	3	6	5	
86.	Bonnya	2	3	1	3	4	
87.	Fiad	1		2	1	2	
88.	Kánya	2	3	3	3	3	
89.	Kapoly	4	5	8	9	4	
90.	Kára	3	2	2		2	
91.	Kisbárapáti	4	2	6	3	1	
92.	Lulla			3	3	1	
93.	Miklósi	2		1	4		
94.	Nágocs	14	10	6	15	3	
95.	Sérsekszőlős		1	1		1	
96.	Somogyacsa		1		2	2	
97.	Somogydöröcske		1	2	1	1	
98.	Somogyegres	1	3		1		
99.	Somogymeggyes		5	3	5	6	
100.	Szorosad		2			2	
101.	Tab	35	35	23	42	41	
102.	Tengőd	7	7	2	6	4	
103.	Torvaj	2	3	1	2	1	
104.	Törökkoppány	1	3		1	1	
105.	Zala	1	2		3	1	
106.	Zics	1	4	1	2	3	
	Tankerületi Központ összesen	78	89	64	103	79	

2. sz. melléklet

Népmozgalom járásonként 2011. év

Siófoki Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2011. év				Összesen
	Fonyódi járás	Marcali járás	Siófoki járás	Tabi járás	
Élveszületések	250	275	362	109	996
Halálozások	488	519	660	202	1 869
Odavándorlások	2 213	1 988	3 340	721	8 262
Elvándorlások	2 226	1 875	3 309	746	8 156
Népesség változása	-251	-131	-267	-118	-767

3. sz. melléklet

A járások településenkénti adatai, 2011															
Járás, település	Lakó-népesség az év végén, fő	Természetes szaporodás, fogyás (–)	Belföldi vándorlási különbözet	Nyilvántartott álláskeresők száma	Tartósan (legalább 12 hónapja folyamatosan) nyilvántartott álláskeresők száma	Nyugdíjban, ellátásban, járadékban és egyéb járandóságban részesülők száma	Rendszeres szociális segélyben részesítettek átlagos száma	Bölcsőde		Óvoda		Általános iskolai		Regisztrált vállalkozás	Ebből: társas vállalkozás
								férőhely	befrt gyermek	férőhely	óvodás gyermek	osztály	tanuló		
Balatonfelle	4 735	-37	-36	318	73	1 520	18,8	–	–	150	120	15	318	1 747	280
Buzsák	1 434	-19	40	85	21	448	10,0	–	–	33	30	8	121	230	31
Fonyód	4 728	-34	-35	203	30	1 551	8,3	26	24	125	121	14	273	1 382	282
Gamás	722	3	-16	103	26	231	16,0	–	–	60	38	8	98	67	7
Gyugy	275	1	2	31	4	64	5,6	–	–	–	–	–	–	50	8
Hács	384	-2	-6	49	15	108	5,6	–	–	20	13	–	–	36	10
Karád	1 473	-24	-13	194	77	515	14,1	–	–	50	36	8	106	237	42
Kisberény	202	-1	-3	28	3	39	1,9	–	–	–	–	–	–	18	6
Látrány	1 358	-10	21	137	35	392	11,3	–	–	75	60	8	154	272	29
Lengyeltóti	3 227	-11	-29	226	46	879	25,9	26	27	132	122	16	335	595	76
Ordacsehi	779	-6	-6	66	14	248	3,3	–	–	50	18	3	16	176	15
Öreglak	1 597	5	-8	176	39	401	17,6	–	–	100	77	8	171	201	32
Pamuk	241	1	-7	53	9	57	0,5	–	–	–	–	–	–	20	10
Somogybabod	489	-2	1	69	15	164	6,1	–	–	–	–	–	–	73	10
Somogytúr	453	-2	8	53	11	126	5,9	–	–	–	–	–	–	105	38
Somogyvámos	798	5	9	118	25	153	11,5	–	–	25	21	6	41	111	19
Somogyvár	1 869	-13	-25	245	98	485	19,7	–	–	75	74	18	277	240	19
Szőlősgyörök	1 233	-10	20	117	15	296	7,1	–	–	30	29	6	88	197	19
Visz	189	-4	2	32	3	54	1,4	–	–	–	–	–	–	46	5
Fonyódi járás	**33 962**	**-238**	**-13**	**2 789**	**644**	**10 187**	**216,2**	**90**	**85**	**1 155**	**965**	**145**	**2 540**	**8 329**	**1 349**
Balatonberény	1 156	-11	-1	68	7	334	2,8	–	–	–	–	–	–	310	33
Balatonkeresztúr	1 450	-6	19	70	9	533	1,9	–	–	–	–	8	114	437	52
Balatonmáriafürdő	657	-5	12	25	7	200	1,0	–	–	75	64	–	–	340	35
Balatonszentgyörgy	1 564	-19	6	75	7	498	6,0	–	–	100	77	9	191	267	46
Balatonújlak	521	-5	-6	23	4	187	–	–	–	–	–	–	–	88	4

Böhönye	2 353	-14	23	167	24	677	22,1	–	–	120	107	16	334	431	43
Csákány	275	-6	-9	41	15	60	9,3	–	–	–	–	–	–	27	7
Csömend	286	-7	-2	42	16	84	2,0	–	–	–	–	–	–	42	4
Fönyed	76	–	5	6	–	28	–	–	–	–	–	–	–	12	3
Gadány	367	-12	-8	35	8	125	9,5	–	–	–	–	–	–	46	2
Hollád	231	-1	5	54	26	80	5,0	–	–	–	–	–	–	27	7
Hosszúvíz	44	-1	1	4	–	15	–	–	–	–	–	–	–	8	1
Kelevíz	316	-6	-6	38	19	96	0,3	–	–	–	–	–	–	73	4
Kéthely	2 297	-31	8	137	30	769	16,6	–	–	90	78	8	152	286	39
Libickozma	43	-1	-13	5	1	12	–	–	–	–	–	–	–	11	1
Marcali	11 567	-54	47	500	71	3 794	39,6	52	52	355	350	51	1 082	1 829	339
Mesztegnyő	1 360	-3	-3	106	12	397	19,3	–	–	70	69	8	149	213	22
Nagyszakácsi	472	-6	-10	59	11	127	8,3	–	–	25	14	2	29	68	7
Nemesdéd	705	-1	-8	124	41	174	23,3	–	–	37	36	2	31	106	7
Nemeskisfalud	145	-12	39	5	2	38	3,3	–	–	–	–	–	–	14	1
Nemesvid	705	-3	-1	94	23	194	8,3	–	–	33	27	4	26	93	11
Nikla	737	3	3	106	38	210	4,0	–	–	33	33	6	65	79	8
Pusztakovácsi	842	2	5	94	20	214	9,7	–	–	60	37	6	60	112	20
Sávoly	505	-10	7	48	9	141	5,5	–	–	50	56	8	92	91	12
Somogysámson	752	-9	15	120	62	158	10,3	–	–	60	53	8	109	103	4
Somogysimonyi	97	-1	-3	2	2	30	–	–	–	–	–	–	–	22	4
Somogyszentpál	761	9	–	85	54	194	8,0	–	–	40	31	–	–	86	14
Somogyzsitfa	587	-8	-7	47	11	168	0,0	–	–	–	–	–	–	83	9
Szegerdő	215	3	-10	46	11	50	3,0	–	–	–	–	–	–	22	–
Szenyér	320	9	12	52	3	68	5,4	–	–	–	–	–	–	19	4
Szőkedencs	263	-4	-2	45	6	109	1,0	–	–	–	–	–	–	43	5
Tapsony	693	-11	-4	61	8	231	7,0	–	–	30	17	–	–	174	12
Táska	391	-3	-6	51	12	154	5,5	–	–	25	20	–	–	75	15
Tikos	127	1	–	30	7	29	2,0	–	–	–	–	–	–	3	1
Varászló	143	–	-1	10	1	53	4,0	–	–	20	24	–	–	38	4
Vése	747	-17	–	97	22	272	17,7	–	–	25	23	6	104	181	20
Vörs	464	-4	6	33	4	124	3,0	–	–	–	–	–	–	37	4
Marcali járás	**34 234**	**-244**	**113**	**2 605**	**603**	**10 627**	**264,6**	**52**	**52**	**1 248**	**1 116**	**142**	**2 538**	**5 896**	**804**
Ádánd	2 199	-12	-47	151	35	584	17,3	–	–	75	70	8	149	141	29
Balatonendréd	1 339	-22	6	85	15	383	6,8	–	–	50	36	8	114	206	24
Balatonföldvár	2 064	-17	38	76	10	767	5,1	–	–	100	96	16	295	705	162
Balatonöszöd	508	-3	-10	10	1	171	0,2	–	–	–	–	–	–	89	20
Balatonszabadi	2 956	-8	-21	186	28	820	14,5	–	–	140	116	11	240	366	91
Balatonszárszó	1 885	-28	13	85	13	619	9,8	–	–	66	56	8	159	560	93
Balatonszemes	1 773	-16	-4	80	10	576	5,0	–	–	75	68	8	151	448	71
Bálványos	529	-2	15	53	8	147	6,2	–	–	25	16	–	–	59	19
Kereki	544	-8	-8	38	2	175	2,0	–	–	–	–	–	–	44	12

Kőröshegy	1 593	-10	-11	82	15	436	5,8	–	–	50	36	–	–	267	52
Kötcse	502	-4	1	52	15	154	2,2	–	–	35	31	4	29	71	15
Nagyberény	1 347	-9	-14	95	15	383	11,0	–	–	50	54	8	137	104	36
Nagycsepely	366	-9	-5	43	11	113	4,0	–	–	–	–	–	–	46	7
Nyim	293	-2	6	31	6	79	4,8	–	–	–	–	–	–	27	12
Pusztaszemes	349	-1	-10	18	2	120	4,6	–	–	–	–	–	–	27	6
Ságvár	1 802	-5	-23	96	18	478	8,8	12	12	100	92	8	172	192	44
Siófok	24 375	-109	96	1 228	251	7 077	119,2	100	67	850	828	76	1 817	5 397	1 559
Siójut	603	-5	1	33	7	157	4,5	–	–	–	–	–	–	47	7
Som	680	-1	-3	45	5	179	2,7	–	–	–	–	–	–	60	12
Szántód	399	-3	21	17	4	186	–	–	–	–	–	–	–	164	47
Szólád	547	-6	1	40	6	193	5,7	–	–	–	–	–	–	93	12
Teleki	202	-1	-8	24	11	45	3,2	–	–	–	–	–	–	22	3
Zamárdi	2 363	-10	-16	62	10	699	2,7	–	–	75	70	8	163	715	146
Siófoki járás	**49 218**	**-291**	**18**	**2 630**	**498**	**14 541**	**246,0**	**112**	**79**	**1 691**	**1 569**	**163**	**3 426**	**9 850**	**2 479**
Andocs	1 094	-5	11	128	24	324	10,9	–	–	50	36	8	140	149	31
Bábonymegyer	809	1	-7	68	21	256	14,3	–	–	25	22	6	74	55	6
Bedegkér	463	-3	-3	89	30	134	16,9	–	–	20	14	1	18	55	8
Bonnya	261	-1	2	31	9	64	2,2	–	–	–	–	–	–	32	1
Fiad	155	–	-3	20	4	56	1,1	–	–	–	–	–	–	13	1
Kánya	403	-1	1	44	12	132	7,3	–	–	25	11	1	21	96	10
Kapoly	674	-3	6	56	12	202	5,8	–	–	20	15	–	–	40	15
Kára	55	1	-2	5	1	15	–	–	–	–	–	–	–	10	2
Kisbárapáti	412	–	-18	46	7	146	3,3	–	–	35	23	2	25	47	9
Lulla	200	-6	-5	14	4	74	0,2	–	–	–	–	–	–	47	5
Miklósi	222	-3	-5	16	3	90	0,8	–	–	–	–	–	–	22	3
Nágocs	677	4	19	53	6	238	6,8	–	–	25	24	5	66	76	13
Sérsekszőlős	148	-3	–	11	1	43	0,5	–	–	–	–	–	–	22	5
Somogyacsa	147	-3	-8	27	4	65	4,8	–	–	–	–	–	–	35	6
Somogydöröcske	121	-5	-2	23	7	53	4,0	–	–	–	–	–	–	14	5
Somogyegres	203	-3	3	26	8	56	2,7	–	–	–	–	–	–	32	1
Somogymeggyes	494	-7	-2	51	18	170	14,5	–	–	20	11	1	17	39	5
Szorosad	90	-2	2	7	1	45	1,0	–	–	–	–	–	–	35	3
Tab	4 242	-32	-40	226	50	1 467	16,9	10	14	190	167	26	474	558	107
Tengőd	497	–	3	50	18	168	5,9	–	–	25	14	1	20	58	3
Torvaj	246	1	-9	48	11	78	5,7	–	–	–	–	–	–	34	2
Törökkoppány	492	-17	30	24	4	160	10,8	–	–	33	29	8	137	98	7
Zala	255	-4	4	14	2	96	–	–	–	–	–	–	–	30	3
Zics	356	-2	-2	62	24	116	9,7	–	–	25	12	–	–	34	2
Tabi járás	**12 716**	**-93**	**-25**	**1 139**	**281**	**4 248**	**145,9**	**10**	**14**	**493**	**378**	**59**	**992**	**1 631**	**253**
Összesen	**130 130**	**-866**	**93**	**9 163**	**2 026**	**39 603**	**873**	**264**	**230**	**4 587**	**4 028**	**509**	**9 496**	**25 706**	**4 885**

4. sz. melléklet

A 4 járás óvodái

OM azonosító	Intézmény neve	Intézmény irszám	Intézmény helység	Évfolyamok				Összlét szám	Pedagógusok száma
				kis	középső	nagy	vegyes		
202062	Ádándi Óvoda	8653	Ádánd	0	0	0	55	55	7
202358	Andocsi Szent Ferenc Óvoda	8675	Andocs	0	0	0	38	38	4
202696	BÁBONYMEGYERI NAPSUGÁR ÓVODA	8658	Bábonymegyer	0	0	0	17	17	2
202332	BALATONBOGLÁRI HÉTSZÍNVIRÁG ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE	8630	Balatonboglár	0	0	0	116	116	15
202072	Balatonendrédi Kerekerdő Óvoda	8613	Balatonendréd	0	0	0	32	32	4
033805	BALATONFENYVESI KISFENYŐ ÓVODA	8646	Balatonfenyves	22	0	0	20	42	4
201931	Balatonföldvári Kistérségi Óvoda	8623	Balatonföldvár	0	0	0	68	68	6
033797	Balatonlellei Napközi Otthonos Óvoda	8638	Balatonlelle	38	0	21	61	120	13
202029	Balatonszabadi Kincskereső Általános Művelődési Központ	8651	Balatonszabadi	0	0	0	103	103	9
202120	Balatonszárszói Százszorszép Óvoda	8624	Balatonszárszó	0	0	0	63	63	7
033910	BALATONSZEMESI NYITNIKÉK ÓVODA	8636	Balatonszemes	23	21	22	0	66	7
202297	Balatonszentgyörgyi "Margaréta" Óvoda	8710	Balatonszentgyörgy	18	16	22	20	76	9
201904	BALATONVILÁGOSI SZIVÁRVÁNY ÓVODA	8171	Balatonvilágos	0	0	0	54	54	7
202618	BEDEGKÉRI ÓVODA	8666	Bedegkér	0	0	0	11	11	1
202038	Böhönyei Gézengúz Óvoda	8719	Böhönye	30	29	0	53	112	9
201986	Buzsáki Tulipán Óvoda	8695	Buzsák	0	0	0	45	45	4
202376	Fonyódi Óvoda és Bölcsőde	8640	Fonyód	0	0	0	111	111	11
033923	Gamási Napközi Otthonos Óvoda	8685	Gamás	0	0	0	27	27	4
201980	HÁCS NAPSUGÁR ÓVODA	8694	Hács	0	0	0	11	11	3
202620	KAPOLYI ÓVODA	8671	Kapoly	0	0	0	15	15	2
202867	Karádi Napközi Otthonos Óvoda	8676	Karád	0	0	0	42	42	4
033872	Kéthelyi Napközіotthonos Óvoda	8713	Kéthely	22	27	25	0	74	7
200864	Kisbárapáti Napközіotthonos Óvoda	7282	Kisbárapáti	0	0	0	16	16	2

202943	Köröshegyi Szivárvány Művészeti Modellóvoda	8617	Köröshegy	19	17	22	0	58	6
202389	Látrányi Egységes Óvoda-Bölcsőde	8681	Látrány	0	0	0	43	43	6
201982	LENGYELTÓTI KINCSEM ÓVODA	8693	Lengyeltóti	40	21	39	0	100	10
201820	Marcali Óvodai Központ	8700	Marcali	47	0	36	297	380	38
033873	Mesztegnyői Óvoda	8716	Mesztegnyő	0	0	0	57	57	6
202648	NÁGOCSI HÉTSZÍNVIRÁG ÓVODA	8674	Nágocs	0	0	0	28	28	3
202059	Nagyberényi Pillangó Óvoda	8656	Nagyberény	0	0	0	37	37	4
202037	Nemesdédi Óvoda	8722	Nemesdéd	0	0	0	39	39	4
203095	NIKLAI MÉZENGÚZ ÓVODA	8706	Nikla	0	0	0	39	39	3
202333	Ordacsehi Napsugár Óvoda	8635	Ordacsehi	0	0	0	16	16	2
201975	Öreglaki Kerekerdő Óvoda	8697	Öreglak	0	0	0	66	66	6
202461	PUSZTAKOVÁCSI PIPITÉR ÓVODA	8707	Pusztakovácsi	0	0	13	19	32	3
033917	SÁGVÁRI BÓBITA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE	8654	Ságvár	0	0	0	63	63	7
202057	Siófok Város Óvodája és Bölcsődéje	8600	Siófok	133	162	196	193	684	80
202753	SOMOGYFAJSZI BÚJJ, BÚJJ ZÖLDÁG ÓVODA	8708	Somogyfajsz	0	0	13	18	31	3
202275	Somogysámsoni Bernáth Aurél Általános Művelődési Központ	8733	Somogysámson	21	0	24	0	45	4
200552	SOMOGYSZENTPÁLI TÜNDÉRRÓZSA ÓVODA	8705	Somogyszentpál	0	0	0	37	37	3
201308	Srí Prahláda Általános Iskola és Óvoda	8699	Somogyvámos	0	0	0	14	14	2
201987	Somogyvámosi Tarkarét Óvoda	8699	Somogyvámos	0	0	0	20	20	2
201989	Somogyvári Tündérkert Óvoda	8698	Somogyvár	0	0	0	65	65	6
203110	Szóládi Magvető Református Óvoda	8625	Szólád	0	0	0	26	26	2
201984	Szőlősgyöröki Lurkó Óvoda	8692	Szőlősgyörök	0	0	0	31	31	3
034005	Szent Gellért Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda	8660	Tab	0	0	0	68	68	6
202241	TABI TAKÁTS GYULA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE TÖBBCÉLÚ INTÉZMÉNY	8660	Tab	37	23	22	18	100	11
200452	Tapsony Községi Önkormányzat Óvodája	8718	Tapsony	0	0	0	18	18	2
201677	TÁSKAI TÓZIKE ÓVODA	8696	Táska	0	0	0	12	12	2
034136	Tengődi Óvoda	8668	Tengőd	0	0	0	22	22	2
202032	Törökkoppányi Napköziotthonos Óvoda	7285	Törökkoppány	0	0	0	20	20	2

202106	Varászlói Óvoda	8723	Varászló	0	0	0	14	14	2
202044	Vései Óvoda	8721	Vése	0	0	0	20	20	2
033919	Zamárdi Napköziotthonos Óvoda	8621	Zamárdi	0	0	0	76	76	9
Összesen:				**450**	**316**	**455**	**2354**	**3575**	**382**

5. sz. melléklet

Lemorzsolódás

OM Azon.	Új Azon	KIR Azon.	Intézmény neve	Feladatellátási hely neve	Címe	Nappalis tanulói létszám	2016/2017. tanév lemorzsolódásban veszélyeztetett létszám (fő)	Arány	Tanulói eredmény nem éri el a közepes szintet (fő)	Arány	Tanulányi átlageredménye 1,1 mértékben romlott (fő)	Arány
201197	SB0701	001	Siófoki Beszédes József Általános Iskola	Siófoki Beszédes József Általános Iskola	8600 Siófok, Szépvölgyi utca 2.	286	31	10,8%	31	10,8%	0	0,0%
201412	SB2201	001	Balatonszabadi Kincskereső Általános Iskola	Balatonszabadi Kincskereső Általános Iskola	8651 Balatonszabadi, Vak Bottyán utca 96.	135	19	14,1%	19	14,1%	0	0,0%
034065	SB3901	001	Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola	Balatonszentgyörgyi Dobó István Általános Iskola	8710 Balatonszentgyörgy, Csillagvár utca 9.	96	6	6,3%	6	6,3%	0	0,0%
034100	SB1401	001	Balatonszemesi Reich Károly Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	Balatonszemesi Reich Károly Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	8636 Balatonszemes, Gárdonyi utca 1.	95	7	7,4%	7	7,4%	0	0,0%
202759	SB0801	001	Balatonendrédi Általános Iskola	Balatonendrédi Általános Iskola	8613 Balatonendréd, Szabadság utca 20-22.	60	2	3,3%	2	3,3%	0	0,0%
034006	SB2001	001	Balatonfenyvesi Fekete István Általános Iskola	Balatonfenyvesi Fekete István Általános Iskola	8646 Balatonfenyves, Kölcsey utca 38-39.	57	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
034099	SB1101	001	Balatonszárszói József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Balatonszárszói József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8624 Balatonszárszó, Vörösmarty utca 6.	82	10	12,2%	9	11,0%	1	1,2%
034064	SB2101	001	Balatonkeresztúri Festetics Kristóf Általános Iskola	Balatonkeresztúri Festetics Kristóf Általános Iskola	8648 Balatonkeresztúr, Ady Endre utca 1.	51	1	2,0%	1	2,0%	0	0,0%

034146	SB3601	001	Marcali Berzsenyi Dániel Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Marcali Berzsenyi Dániel Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	8700 Marcali, Petőfi Sándor utca 16.	219	5	2,3%	4	1,8%	1	0,5%
202758	SB3201	001	Buzsáki Általános Iskola	Buzsáki Általános Iskola	8695 Buzsák, Fő tér 2	76	13	17,1%	13	17,1%	0	0,0%
034127	SB2801	001	Szent Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Andocsi Szent Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8675 Andocs, Szent Ferenc tér 8.	64	15	23,4%	15	23,4%	0	0,0%
034127	SB2802	004	Szent Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Andocsi Szent Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nágocsi Tagintézménye	8674 Nágocs, Park u. 3.	39	3	7,7%	3	7,7%	0	0,0%
033997	SB1201	004	Boglári Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Boglári Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8630 Balatonboglár, Árpád utca 5.	176	19	10,8%	19	10,8%	0	0,0%
202782	SB3301	001	Öreglaki Általános Iskola	Öreglaki Általános Iskola	8697 Öreglak, Fő utca 102.	85	28	32,9%	28	32,9%	2	2,4%
034149	SB0501	001	Siófoki Perczel Mór Gimnázium	Siófoki Perczel Mór Gimnázium	8600 Siófok, Március 15. park 1.	524	3	0,6%	3	0,6%	0	0,0%
034007	SB1801	001	Palonai Magyar Bálint Általános Iskola	Palonai Magyar Bálint Általános Iskola	8640 Fonyód, Fő utca 8.	125	7	5,6%	7	5,6%	0	0,0%
034105	SB2401	001	Ságvári Szilády Áron Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Ságvári Szilády Áron Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8654 Ságvár, Petőfi utca 13.	70	24	34,3%	24	34,3%	0	0,0%
039017	SB4501	001	Somogysámsoni Általános Iskola	Somogysámsoni Általános Iskola	8733 Somogysámson, Fő utca 116.	47	14	29,8%	14	29,8%	0	0,0%
038556	SB3401	001	Somogy Megyei Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Gyermekotthon	Somogy Megyei Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Gyermekotthon	8698 Somogyvár, Kaposvári utca 4.	124	6	4,8%	6	4,8%	1	0,8%
200855	SB3801	001	Pusztakovácsi Általános Iskola	Pusztakovácsi Általános Iskola	8707 Pusztakovácsi, Fő utca 114.	53	18	34,0%	18	34,0%	1	1,9%

034003	SB2601	001	Takáts Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tabi Takáts Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8660 Tab, Petőfi Sándor u. 6-12.	200	36	18,0%	36	18,0%	0	0,0%
202780	SB0601	001	Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8600 Siófok, Március 15. park 2.	336	9	2,7%	9	2,7%	0	0,0%
202768	SB0401	001	Siófoki Széchenyi István Általános Iskola	Siófoki Széchenyi István Általános Iskola	8600 Siófok, Kele utca 33.	129	27	20,9%	27	20,9%	1	0,8%
202768	SB0402	002	Siófoki Széchenyi István Általános Iskola	Siófoki Széchenyi István Általános Iskola Asztalos utca 18. Telephelye	8600 Siófok, Asztalos utca 18.	117	18	15,4%	18	15,4%	0	0,0%
201336	SB1001	001	Széchényi Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Széchényi Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8623 Balatonföldvár, Gábor Áron utca 1.	141	13	9,2%	13	9,2%	0	0,0%
034107	SB0901	001	Zamárdi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Zamárdi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8621 Zamárdi, Fő utca 115.	78	4	5,1%	4	5,1%	0	0,0%
202781	SB3501	001	Szent László Király Általános Iskola	Szent László Király Általános Iskola	8698 Somogyvár, Kossuth Lajos utca 32	89	21	23,6%	21	23,6%	0	0,0%
034138	SB0101	001	Törökkoppányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Törökkoppányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	7285 Törökkoppány, Petőfi S. u. 1.	68	8	11,8%	8	11,8%	0	0,0%
034079	SB4301	001	Véssey Mihály Általános Iskola	Véssey Mihály Általános Iskola	8721 Vése, Rákóczi utca 35.	49	14	28,6%	14	28,6%	0	0,0%
033998	SB1501	003	Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8638 Balatonlelle, Petőfi utca 1.	175	13	7,4%	0	0,0%	13	7,4%
033998	SB1502	006	Balatonlelle-Karádi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Karádi Általános Iskola	8676 Karád, Kossuth park	40	1	2,5%	1	2,5%	0	0,0%
034109	SB3001	001	Gamási Általános Iskola	Gamási Általános Iskola	8685 Gamás, Fő utca 94.	35	6	17,1%	6	17,1%	0	0,0%
202769	SB2301	001	Ádándi Fekete István Általános Iskola	Ádándi Fekete István Általános Iskola	8653 Ádánd, Széchenyi utca 8.	72	15	20,8%	15	20,8%	0	0,0%
034067	SB4001	001	Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8713 Kéthely, Magyari utca 30.	90	24	26,7%	24	26,7%	1	1,1%

034111	SB3101	001	Fodor András Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	Fodor András Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola	8693 Lengyeltóti, Csokonai utca 15.	104	48	46,2%	48	46,2%	0	0,0%
034066	SB4201	001	Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8719 Böhönye, Fő utca 2.	159	94	59,1%	94	59,1%	0	0,0%
034066	SB4202	004	Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Festetics Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Somogyfajszi Tagintézménye	8708 Somogyfajsz, Kastélykert 2.	41	4	9,8%	4	9,8%	0	0,0%
034068	SB4101	001	Ladi János Általános Iskola	Ladi János Általános Iskola	8716 Mesztegnyő, Kossuth utca 33.	63	26	41,3%	26	41,3%	0	0,0%
202776	SB0201	001	Balatonvilágosi Mészöly Géza Általános Iskola	Balatonvilágosi Mészöly Géza Általános Iskola	8171 Balatonvilágos, József Attila utca 119.	73	1	1,4%	1	1,4%	0	0,0%
202783	SB2501	001	Nagyberényi Dr. Faust Miklós Általános Iskola	Nagyberényi Dr. Faust Miklós Általános Iskola	8656 Nagyberény, Óvoda utca 3.	55	13	23,6%	13	23,6%	0	0,0%
034110	SB2901	001	Látrányi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Látrányi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8681 Látrány, Szabadság utca 11.	56	4	7,1%	4	7,1%	0	0,0%
034145	SB1901	001	Mátyás Király Gimnázium	Mátyás Király Gimnázium	8640 Fonyód, Hunyadi János utca 3.	410	6	1,5%	6	1,5%	0	0,0%
033985	SB3701	001	Marcali Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	Marcali Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	8700 Marcali, Széchenyi utca 60.	263	26	9,9%	26	9,9%	0	0,0%
033985	SB3703	003	Marcali Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészeti Iskola	Marcali Noszlopy Gáspár Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Mikszáth Kálmán Utcai Általános Iskolája	8700 Marcali, Mikszáth Kálmán utca 10.	191	79	41,4%	79	41,4%	0	0,0%
						5498	**741**	**16,1%**	**726**	**15,9%**	**21**	**0,4%**

150	72	103															72	103					
721	379	384	311	323													68	61					99	91
224	113	94	113	94																			69	65
244	125	113	125	113																			44	35
560	290	259	290	259																			49	44
160	109	84	109	84																			80	65
420	258	225	150	121													108	104					71	75
600	537	302	348	302													189	129					197	166
120	83	89	83	89																			32	37
540	491	495			491	495																	22	36
300	325	231	149	105							100	70	24	27	5	6					47	23	45	10
300	204	167															204	167					16	11
156	161	151																			161	151	26	34
190	120	116	120	116																			77	47
128	128	121																			128	121	26	24
229	190	173	190	173																			129	112
45	29	33	29	33																			27	29
192	170	171	170	171																			101	105
5909	4227	3847	2630	2390	491	495	0	0	0	0	100	70	24	27	5	6	641	564	0	0	336	295	1199	1058

	424	410	424	410																	44	1
	151	122																				
	30	31	30	31																	21	19
	154	137	154	137																	129	76
	119	106	119	106																	93	91
	27	23	27	23																	27	23
	325	315	325	315											111	125					179	166
	84	66	84	66																	58	51
	111	105	111	105																	100	99
	158	165	158	165											141	130					82	73
	57	68	57	68																	52	61
	92	70	92	70																	52	0
	200	192	200	192																	87	0
	124	101	124	101																	30	22
	301	268			260	256	41	12											62	25	50	50
919	2959	2751	2507	2361	260	256	41	12	0	0	0	0	0	0	555	553	0	0	62	25	1205	843

OM azonosító	Intézmény / Telephelyének (telephely)	Felvehető tanulólétszám	Tanuló létszám		Általános Iskolai létszám		Gimnáziumi létszám		Szakközépiskolai létszám		Szakiskolai létszám		Speciális szakiskolai létszám		Készségfejlesztő speciális szakiskolai létszám		AMI		HÍD I.	HÍD II.	Kollégium		HH számú		HHH számú		SNI számú	
			2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2013/2014	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014
203412	Bolotomszabadi Kincskereső Általános Iskola 8451 Bolotomszabadi, Vak Bottyán utca 96.	310	246	259	246	259	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	129	29	20	21	15	11
202768	Sződi Széchenyi István Általános Iskola 8600 Sződ, Kele utca 33. székhely	450	445	346	445	346	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	123	105	30	7	5	9
202768	Sződi Széchenyi István Általános Iskola 8600 Sződ, Asztalos utca 18. telephely	120	107	98	107	98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	43	10	3	1	0
202768	Sződi Széchenyi István Általános Iskola 8600 Sződ, Asztalos utca 72. telephely	120	114	133	114	333	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	51	23	4	3	3
202759	Bolotomandrédi Általános Iskola 8613 Bolotomandréd, Szabadság utca 20-22.	220	106	117	106	117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	13	5	6	11	13
034099	Bolotomzárszói József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 8624 Bolotomzárszó, Veronamerty utca 6. székhely	320	159	141	159	141	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42	26	0	0	0	0	56	66	14	11	3	6
034099	Bolotomzárszói József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kotcsei Tagiskolája 8627 Kotcse, Hősök tere 1. tagintézmény	60	31	39	31	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	27	1	0	2	0
202769	Ádándi Fekete István Általános Iskola 8651 Ádánd, Széchenyi utca 8.	220	143	156	143	156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	82	78	26	33	5	1
202780	Sződi Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 8600 Sződ, Március 15. park 2. székhely	700	630	645	630	645	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	102	108	17	0	4	10
202780	Sződi Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 8600 Sződ, Mártírok út 1. telephely	500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	244	226	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
202780	Sződi Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 8600 Sződ, Szépvölgyi út 2. telephely	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	154	157	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
202780	Sződi Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 8651 Bolotomszabadi, Vak Bottyán utca 96. telephely	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
202780	Sződi Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 8656 Nagybereköy, Ürmös utca 3. telephely	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
034349	Sződi Petrarca Mór Gimnázium 8600 Sződ, Március 15.park 1.	520	531	560	0	0	531	560	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	33	0	0	0	0
034185	Ságvári Sillády Áron Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 8654 Ságvár, Petőfi utca 33.	270	172	170	172	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	39	0	0	0	0	57	54	13	9	4	0
034197	Zamárdi Fekete István Általános Iskola és alapfokú Művészeti Iskola 8621 Zamárdi, Fő utca 115.	260	229	207	169	155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	52	0	0	0	0	20	8	8	4	2	1
203346	Széchenyi Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 8623 Balatonföldvár, Gábor Áron utca 1. székhely	370	301	280	301	280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	43	7	1	4	0
203346	Széchenyi Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Rábai György Alapfokú Művészeti Tagiskolája 8623 Balatonföldvár, Gábor Áron utca 2. tagintézmény	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	118	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
203346	Széchenyi Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gaszti Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolája 8627 Kőröshegy, Kossuth Lajos utca 14. tagintézmény	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
201197	Sződi Bezerédy József Általános Iskola 8600 Sződ, Szépvölgyi út 2.	640	564	587	564	587	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	130	109	34	9	60	56
229770	Aranypart Kollégium 8600 Sződ, Bezerédy József utca 79-83.	125	120	105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	105	21	16	10	1	1	1
034100	Bolotomszemesi Kéich Károly Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola 8636 Bolotomszemes, Gárdonyi utca 1.	300	148	166	148	166	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	69	0	0	0	0	40	19	0	0	1	1
202783	Nagybereköy Dr. Fonó Miklós Általános Iskola 8656 Nagybereköy, Ürmös utca 3.	220	129	130	129	130	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	2	24	19	3	2
202776	Balatonvilágosi Mészöly Géza Általános Iskola 8171 Balatonvilágos, József Attila utca 119.	270	102	123	102	123	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	52	6	0	11	10
ÖSSZESEN:		6385	4529	4115	4529	4115	531	560	0	0	0	0	0	0	0	0	807	815	0	0	120	105	1004	686	186	126	113	132

OM azonosító	Intézmény / tagintézmény (telephely)	Felvehető tanulólétszám	Tanuló létszam		Általános iskolai létszám		Gimnáziumi létszám		Szakközépiskolai létszám		Szakiskolai létszám		Speciális szakiskolai létszám		Készségfejlesztő speciális szakiskolai létszám		AMI		HÍD I.	HÍD II.	Kollégium		HH száma		HHH száma		SNI száma	
			2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2013/2014	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014	2010/2011	2013/2014
102929	Kanyai Általános Iskola	26	26	27	26	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	11	0	0	0	0
102929	Kanyai Általános Iskola Tengődi Tagintézménye	26	20	19	20	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	0	0	0
034083	Tabi Takáts Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	540	501	466	383	364	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	127	102	0	0	0	0	342	304	35	38	20	14
034083	Tabi Takáts Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bábonymegyeri Tagintézménye	90	79	46	79	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	29	12	8	0	2
034083	Tabi Takáts Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Somogymeggyesi Tagintézménye	25	19	13	19	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	13	2	3	0	0
034083	Tabi Takáts Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Bedeghéri Tagintézménye	25	26	16	26	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	15	3	3	0	0
034127	Andocsi Szent Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	204	146	122	146	122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	106	73	0	0	0	0	93	66	29	18	20	7
034127	Andocsi Szent Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kisberaptói Tagintézménye	50	24	19	24	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	7	5	15	10	2	0
034127	Andocsi Szent Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nagyori Tagintézménye	130	63	64	63	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	31	30	5	9	1	0
034138	Toronkoppenyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	300	262	264	133	147	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	129	117	0	0	0	0	74	90	37	38	5	13
ÖSSZESEN		1412	1163	1041	997	847	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	401	292	0	0	0	0	447	374	144	87	48	36

Végzettség nélküli (korai) iskolaelhagyás csökkentése- társadalmi felzárkózás

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer bevezetéséről

Jegyzői szakmai-koordinációs értekezlet – Salgótarján – 2017. április 11.

Selmeczi Zoltán
főosztályvezető OH-POK Salgótarján
Kovács Erika – pedagógiai referens

MIRŐL fogunk beszélni?

1. **Az OH – Pedagógiai Oktatási Központ bemutatása**
2. **Európa és Magyarország társadalom- és oktatáspolitikai krízishelyzetéről, de legalábbis annak veszélyeiről – milyen szempontból?**
3. **Helyzetelemzésről a statisztikák tükrében.**
4. **Cselekvési lehetőségekről – nemzetközi és hazai stratégiák.**
5. **Partneri együttműködési lehetőségekről.**
6. **VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAELHAGYÁSRÓL, és ami azzal együtt jár…**

MIÉRT?

PROBLÉMÁT OKOZ:

- SZOCIÁLIS,
- OKTATÁSI,
- FOGLALKOZTATÁSI, FOGLALKOZTATHATÓSÁGI,
- AZ ORSZÁG VERSENYKÉPESSÉGE TERÉN, így együtt
- ÖSSZTÁRSADALMI

szinten.

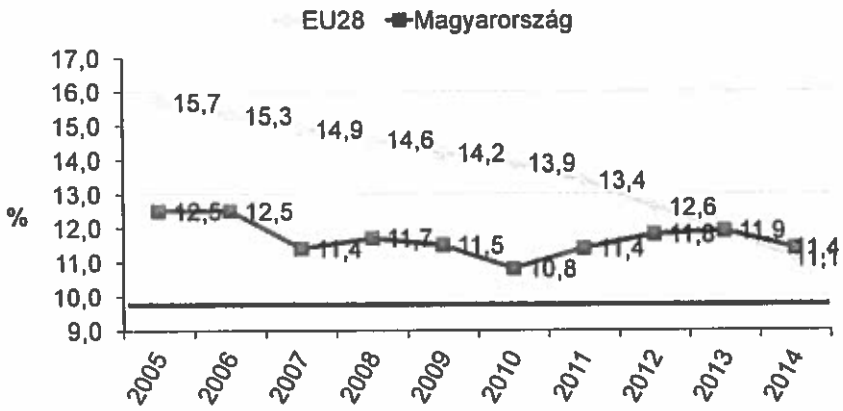
DEFINÍCIÓ

A **korai iskola-elhagyási ráta (2015 Mo – 11,6 %, EU -10,9 %)** az Európai Unióban hivatalosan használt definíció szerint a 18-24 éves korosztályban alsó középfokú végzettséggel, szakképzettséggel nem rendelkezők arányát mutatja, akik az adatfelvételt megelőző 4 hétben nem vettek részt képzésben.

- **Alsó középfokú végzettségnek** tekinthető a 2011-es ISCED4 2 szintje (2014-től használatos), az 1997- es ISCED 3 A, B szintje. A mutatót az Eurostat által koordinált éves, nagymintás munkaerő felvétel alapján számítják. A mutató tulajdonképpen egy alsó becslés, hiszen a 18 - 24 éves, oktatásban résztvevők egy bizonyos hányada később sem fog középfokú végzettséget szerezni.
- **Ráadásul a felmérés bármilyen, tehát nem végzettséghez vezető oktatásban való részvétel esetén sem sorol egy fiatalt a korai iskolaelhagyók közé.**

A korai iskolaelhagyók átlagos aránya

Magyarország ezzel a 28 tagállamból a 21-22. helyen, romló pozícióban (2010-ben még a 12.helyen volt)



Forrás: Eurostat

A végzettség nélküli iskolaelhagyás okai

EGYÉNI TÉNYEZŐK

- **Mérhető-dokumentálható jellemzők (állapot):**
  - Családi háttér, szülők iskolai végzettsége
  - Hiányzás
  - Évismétlés
  - Előző iskolai életút (iskolaváltás)
  - Romló tanulmányi átlag
  - Anyanyelvi és matematikai kompetenciák
  - ...
- **Viselkedésbeli jellemzők (folyamat):**
  - Unalom a tanórák alatt, alacsony motiváció
  - Tanulási és magatartási problémák, drasztikus viselkedésváltozás (agresszió, visszahúzódóvá válás, depresszió, passzivitás stb.)
  - Kiközösítő magatartás vagy kiközösítettség
  - Alacsony szülői elvárások, szülői hanyagság, nemtörődömség
  - ...

A végzettség nélküli iskolaelhagyás okai 2.

INTÉZMÉNYI TÉNYEZŐK

- Intézmény sajátosságai, működése
  - Iskolai légkör, iskola belső-külső kapcsolatrendszere
  - Pedagógiai elvek és ezek koherenciája
  - Stb.

✓ Általában kisebb a lemorzsolódás:
  - kevésbé bürokratikus és hierarchikus iskolákban,
  - kedvező, légkör, jó tanár-diák, család-iskola kapcsolat esetén.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás okai 3.

RENDSZERSZINTŰ TÉNYEZŐK

- **Kora gyermekkori ellátások minősége és hozzáférése – földrajzi heterogenitás**
- **A gyermekvédelmi jelzőrendszer (hiányosságai)**
- Rugalmas vagy rugalmatlan tanulási utak
- Pályaorientációs szolgáltatások színvonala
- **Megfelelő programok, pénzügyi támogatások (hiánya)**
- Pedagógusképzés és továbbképzés (hiányosságai)
- Pedagógiai szakemberek, módszerek (hiánya)
- **A szegregáció szintje (lakóhelyi, iskolai, iskolán belüli)**
- **Társadalmi sztereotípiák és intolerancia szintje, a szolidaritás és a bizalom szintje**
- A folyamatokat monitorozó rendszer, pl. korai jelzőrendszer, pályakövetési rendszer (hiánya)

RÁADÁSUL...

Demográfia:

a csökkenő tanuló népességen belül folyamatosan nő a HH/HHH, a veszélyeztetett, az SNI diákok aránya

Oktatási okok:

a köznevelés alacsony arányban képes a HH tanulókat befejezett középfokú végzettségig eljuttatni, elsődlegesen a korábban a szakképzésben jelentkezett végzettség nélküli iskolaelhagyás miatt

(KI)ÚTKERESÉS

EURÓPA 2020

Nemzeti Reform Program (2013 – 2016...)

A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAELHAGYÁS ELLENI KÖZÉPTÁVÚ STRATÉGIA

• 1603/2014. (XI. 4.) Korm. határozat

VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAELHAGYÁS ELLENI KÜZDELEM CSELEKVÉSI TERV 2014-2020.

1729/2016. (XII. 13.) Korm. határozat

Európa 2020 - PRIORITÁSOK

Egy évtizedre szóló európai uniós növekedési stratégia, amely:

- INTELLIGENS

  oktatási, kutatási, innovációs beruházások hatékonyabbak

- FENNTARTHATÓ

  alacsony CO2 kibocsátású gazdaságra való átállás

- INKLUZÍV

  Nagy hangsúlyt fektet a munkahelyteremtésre és a szegénység csökkentésére, s mindezt

AZ EU GAZDASÁG VERSENYKÉPPESSÉGE ÉRDEKÉBEN!

Az Európai Unió Oktatási Tanácsa ajánlásai 2011-ben

- a végzettség nélküli iskolaelhagyást előidéző társadalmi és oktatási tényezők azonosítása
- veszélyeztetett célcsoportok tanulási pályájának folyamatosan figyelemmel kísérése
- korai jelzőrendszer kiépítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére
- specifikus beavatkozások kidolgozása a veszélyeztetettek számára
- kompenzáló, második esély programok bevezetése a nappali tagozatos, iskolarendszerű oktatásból már kimaradtak számára

2020-ra az EU egészének teljesítenie kell az alábbi 5 STARTÉGIAI célkitűzést

1. Foglalkoztatás: **a 20–64 évesek foglalkoztatottsági aránya elérje a 75%-ot**

2. Innováció (K+F): **az EU GDP-jének 3%-át a kutatásba és a fejlesztésbe kell fektetni**

3. Éghajlatvédelem és fenntartható energiagazdálkodás:
   - **Az üvegházhatást okozó gázok kibocsátását 20%-kal csökkenteni kell az 1990-es szinthez képest**
   - **A megújuló energiaforrások arányát 20%-ra kell növelni**
   - **Az energiahatékonyságot 20%-kal kell javítani**

4. ***Oktatás:***
   - ***A korai iskolaelhagyók arányát 10% alá kell csökkenteni***
   - **El kell érni, hogy a 30-34 év közötti uniós lakosok legalább 40%-a felsőfokú végzettséggel rendelkezzen**

5. Küzdelem a szegénység és a társadalmi kirekesztés ellen: **legalább 20 millióval csökkenjen a nyomorban és társadalmi kirekesztettségben élők, illetve a szegénységgel és a kirekesztődéssel veszélyeztetettek száma**

NEMZETI REFORMPROGRAM 2013-2016.

CÉL

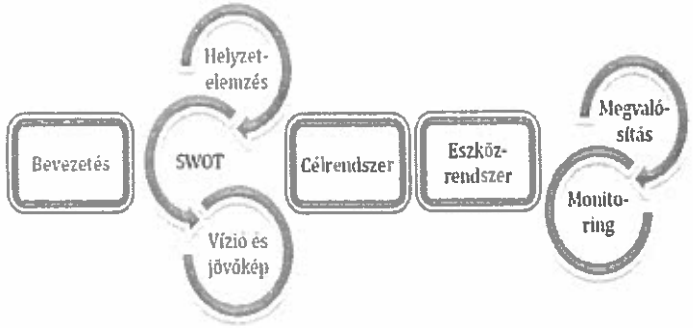
„hazai és uniós finanszírozású programok, intézkedések bevonásával segítsük a sérülékeny, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű – köztük roma – tanulók iskolai sikerességét, javítva ezzel továbbtanulási eredményeiket és **csökkentve a lemorzsolódás veszélyét.** „

/Nemzeti Reform Program, OKTATÁS – 2016. április/

ESZKÖZÖK

1. **Arany János Program** (4000 középiskolás diák)
2. **Tanoda program** (iskolai felzárkóztatás köznevelésen kívüli eszközökkel)
3. **Útravaló Ösztöndíjprogram** (4 alprogram ált.iskolától – diplomáig, ösztöndíj és mentorálás)
4. **Roma lányok felzárkóztatásának segítése** (pilot az iskolaelhagyás megelőzésére)
5. **NAT és kerettantervek felülvizsgálata** (struktúra és tartalom áttekintése)
6. **Intézményi infrastruktúra fejlesztése** (taneszköz és IT eszköz)
7. **Klebelsberg Ösztöndíjprogram**

A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia felépítése



A stratégia beavatkozási területei és eszközrendszere

- **SZEKTORKÖZI KOOPERÁCIÓ** működtetése, az ágazati irányítás továbbfejlesztése
- **FOLYAMATOK MONITOROZÁSA** , adatgyűjtés, jelzőrendszer felállítása
- **PREVENCIÓ**:
  (a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzését szolgáló intézkedések)

- hozzáférés jó minőségű koragyermekkori neveléshez, rugalmas tanulási utak, kisebbségek integrálása, rugalmas, problémamentes átmenet a tanulási szintek között, jó minőségű szakképzés, tanárképzés átalakítása, elérhető pályatanácsadási rendszer működése, stb.

A stratégia beavatkozási területei és eszközrendszere 2.

- **INTERVENCIÓ** (közbelépő beavatkozások)
- hatékony, tényeken alapuló korai jelzőrendszerek,
- egyéni szükségeltekre irányuló figyelem,
- szakmai támogatási keretrendszer,
- extrakurrikuláris és iskolán kívüli tevékenységek,
- tanárok szakmai támogatása a pályájuk során,
- családok és szülők bevonása - MEGHATÁROZÓ!

A stratégia beavatkozási területei és eszközrendszere 3.

- **KOMPENZÁCIÓ**
  (korrekciós és kompenzációs beavatkozások)
- második esély relevanciája és elérhetősége,
- beszámítás és elismerés,
- holisztikus és személyre szabott megközelítések,
- rugalmasság a tantervekben,
- tanárok bevonása és támogatása,
- kapcsolat a „normál" rendszerű oktatással

Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem CSELEKVÉSI TERV 2014 - 2020

A PROBLÉMÁK AZONOSÍTÁSA

- iskolázottsági deficit, mint társadalmi probléma nemzetközi szinten megfigyelhető
- az iskolázottabbak magasabb szinten integrálódnak a társadalomba
- OECD szerint a középfokú iskolai képesítés és végzettség az a minimum, amely szükséges a 21. században a munkaerőpiacon való érvényesüléshez és az aktív felelős állampolgársághoz
- azok az országok, ahol a lakosság nagyobb hányada alacsonyan képzett, kevésbé versenyképesek
- az elmúlt évtizedekben folyamatosan csökkent az alacsony iskolai végzettségűek iránti munkaerő-piaci kereslet.

Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem cselekvési terv 2014-2020

8 beavatkozási terület

1. Korai iskolaelhagyással kiemelten érintett intézmények azonosítása, fejlesztése az oktatáspolitika eszközrendszerének mozgósításával, komplex pedagógiai - módszertani programok bevezetésével. (4 intézkedés)
2. Ágazatközi együttműködés fejlesztése ágazati, területi és helyi szinten. (3 intézkedés)
3. Helyi közösségi együttműködés fejlesztése - kreatív partnerség olyan szektorközi együttműködésekkel, amelyek intézményi szinten segítik elő a civil, egyházügyi, nemzetiségi, ifjúsági, kulturális, sport, társadalmi felzárkózási részpolitikák és az oktatás és képzéspolitikák közötti szinergiákat. (1 intézkedés)
4. A pedagóguspolitika (5 intézkedés)

8 beavatkozási terület

5. Korai gyermekkor, prevenció intézkedései ágazatközi szemléletben az egészségügyi, szociális és családügyi, társadalmi felzárkózási és oktatáspolitikai terület közös erőfeszítésével. (5 intézkedés)

6. Tartalmi kínálat, alternatív tanulási utak célcsoport-specifikusan - szakképzési, felnőttképzési és köznevelés-politikai intézkedések. (3 intézkedés)

7. Támogató szakmai szolgáltatások - egészségügyi, szociális és családügyi, társadalmi felzárkózási, szakképzési és köznevelési rendszerek szakmai támogató intézkedései minőségének javításával. (7 intézkedés)

8. Monitoring a Cselekvési Terv intézkedéseivel kapcsolatban. (1 intézkedés)

A települési önkormányzatok ágazatközi együttműködésre lehetőséget adó feladatai

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § alapján

A helyi önkormányzati feladatok különösen:

- egészségügyi alapellátás, az egészséges életmód segítését célzó szolgáltatások;
- környezet-egészségügy;
- óvodai ellátás;
- kulturális szolgáltatás, különösen a nyilvános könyvtári ellátás biztosítása; filmszínház, előadó-művészeti szervezet támogatása, a kulturális örökség helyi védelme; a helyi közművelődési tevékenység támogatása;
- gyermekjóléti szolgáltatások és ellátások;
- szociális szolgáltatások és ellátások
- lakás- és helyiséggazdálkodás;
- a területén hajléktalanná vált személyek ellátásának és rehabilitációjának, valamint a hajléktalanná válás megelőzésének biztosítása;
- sport, ifjúsági ügyek;
- nemzetiségi ügyek;
- közreműködés a település közbiztonságának biztosításában.

Jogszabályi alapok a köznevelésben

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény

4. § 37. pont lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé

19. § (2) Pedagógiai-szakmai szolgáltatás

h) a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

9/A. § A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetésének eszközei és módszerei:

a) korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetésében közreműködés, a rendszerben rendelkezésre álló intézményi és tagintézményi szintű adatok elemzése, értékelése, és mindezek alapján a szükséges pedagógiai szakmai támogatás meghatározása,

b) a célnak megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek megismertetése és terjesztése, a pedagógiai módszerek kiválasztásának segítése a nevelési-oktatási intézményben,

c) a beavatkozások előrehaladásának nyomon követése,

d) a lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása érdekében történő pedagógiai támogatást segítő szakemberek együttműködésének koordinálása.

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
(hatályos 2016.XI.19-től):

1. § (2) Az Oktatási Hivatal a KIR részeként rendszerként működteti

21. a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszert a nappali rendszerű oktatást folytató, illetve a felnőttoktatást nappali munkarend szerint folytató nevelési-oktatási intézményektől begyűjtött személyazonosításra alkalmatlan, összesített statisztikai adatok alapján.

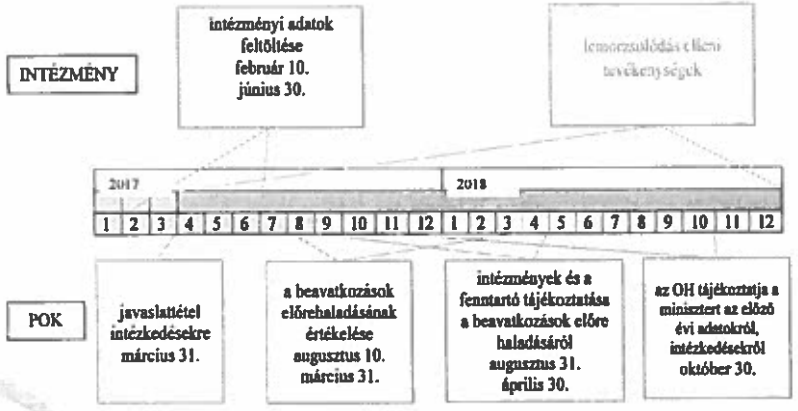
11/A. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer és a rendszerbe történő adatszolgáltatás rendje

V/D. fejezet: A támogató rendszer 44/J. §-ban részletes eljárások

1705/2016 (XII. 5.) Korm. határozat az egész életen át tartó tanulásra vonatkozó szakpolitika keretstratégiájának 2014-2020 évekre vonatkozó cselekvési tervéről

- 6. Elő kell segíteni a kulcskompetenciák fejlesztését szem előtt tartó új tanítási, tanulási kultúra meghonosodását, **a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzését segítő elemek megerősítését** és a gyakorlatba történő beépítését a tanárképzésben, a pedagógus-továbbképzésben, és a gyermeknevelésben, a szakképzésben, felnőttképzésben érintettek képzésének a segítségével, az újabb tanári szakképzettség megszerzésének, a szakmai fejlődés lehetőségeinek támogatásával, a szakképzés és felnőttképzés minőségének és tartalmának fejlesztésével.

Eljárási ciklus a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerében



Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Megye név	Tanulók száma	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya
Nógrád	12942	3804	29,39%
Szabolcs-Szatmár-Bereg	46762	12466	26,66%
Borsod-Abaúj-Zemplén	53112	13870	26,11%
Somogy	23036	5136	22,30%
Veszprém	25517	5398	21,15%
Heves	24504	5156	21,04%
Baranya	26600	5580	20,98%
Jász-Nagykun-Szolnok	30154	6208	20,59%
Komárom-Esztergom	22296	4493	20,15%
Fejér	30803	6120	19,87%
Hajdú-Bihar	44114	8766	19,87%
Zala	19237	3816	19,84%
Csongrád	30904	6123	19,81%
Bács-Kiskun	38947	7553	19,39%
Tolna	16643	3152	18,94%
Békés	26584	4939	18,58%
Budapest	142090	24829	17,47%
Pest	77082	12651	16,41%
Vas	18270	2855	15,63%
Győr-Moson-Sopron	35754	4979	13,93%

Adatjavítás után

Megye név	Tanulók száma	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanukók aránya
Szabolcs-Szatmár-Bereg	46762	12466	26,66%
Borsod-Abaúj-Zemplén	53112	13870	26,11%
Nógrad	12942	3351	25,99%
Somogy	23036	5136	22,30%
Veszprém	25517	5398	21,15%
Heves	24504	5156	21,04%
Baranya	26600	5580	20,98%
Jász-Nagykun-Szolnok	30154	6208	20,59%
Komárom-Esztergom	22296	4493	20,15%
Fejér	30803	6120	19,87%
Hajdú-Bihar	44114	8766	19,87%
Zala	19237	3816	19,84%
Csongrád	30904	6123	19,81%
Bács-Kiskun	38947	7553	19,39%
Tolna	16643	3152	18,94%
Békés	26584	4939	18,58%
Budapest	142090	24829	17,47%
Pest	77082	12651	16,41%
Vas	18270	2855	15,63%
Győr-Moson-Sopron	35754	4979	13,93%

Az adatszolgáltatás főbb jellemzői Nógrád megyében

Adatszolgáltatók száma:

173 köznevelési feladatellátási hely

93 intézmény/tagintézmény

5-12. évfolyamon tanulók létszáma: 12942 fő

Ebből lemorzsolódással veszélyezetetett:
3351 fő,
25,99 % ≈ 26 %

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók az 5 -12. évfolyam összes tanulólétszámához viszonyított adatai Nógrád megyében

	fő	%
lány	1672	12,92%
tanulmányi átlaga általános iskolában nem éri el a közepes (3) szintet, középiskolában a 2,5 szintet	2453	18,95%
tanulmányi átlaga egy félév alatt 1,1 mértékben romlott	212	1,64%
bukott	2572	19,87%
rossz magatartású (2)	1097	8,48%
hanyag szorgalmú (2)	2386	18,44%
50 órát eléri az igazolatlan hiányzásainak száma	243	1,88%
szülői kérésre magántanuló	101	0,78%
menekült, oltalmazott, menedékes	1	0,01%
veszélyeztetetté vált	361	2,79%
ideiglenes hatállyal elhelyezett vagy nevelésbe vett	41	0,32%
az alábbiak közül 2 feltétel teljesül	1469	11,35%
100 órát eléri az igazolt hiányzásainak száma	999	7,72%
kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTM, HH, HHH)	1095	8,46%
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	2125	16,42%
alapfokú oktatásban a 16. életévét betöltötte	73	0,56%
középfokú oktatásba 16. életévének betöltését követően lépett be	175	1,35%

Lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények azonosítása

A kiválasztás elvei:

1.a lemorzsolódással érintett tanulók aránya a Nógrád megyei átlagnál magasabb,

2.a lemorzsolódással érintett tanulók száma a 40 főt meghaladja,

3.a feladatellátási hely tanulólétszáma az 5-12 évfolyamon nem éri el a 100 főt, ugyanakkor a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 45 %-ot meghaladja.

A lemorzsolódással legveszélyeztetettebb feladatellátási helyek listáján az szerepel, amely helyre a fentiek közül legalább 2 állítás igaz.

A lemorzsolódással legveszélyeztetettebb feladatellátási helyek

1.	032232	Ács Sámuel Általános Iskola és AMI	012	Ács Sámuel Általános Iskola és AMI székhely, Kazár	ál	124	40	32,26%
2.	201214	Bátonyterenyei Bartók Béla Tanszg Ál és AMI	001	Kossuth Lajos Tagintézmény, Bátonyterenye	ál	174	96	55,17%
3.	201214	Bátonyterenyei Bartók Béla Tanszg Ál és AMI	010	Madách Imre Tagintézmény, Mátranovák	ál	65	41	63,08%
4.	201214	Bátonyterenyei Bartók Béla Tanszg Ál és AMI	009	Móra Ferenc Tagintézmény, Mátraterenye	ál	50	21	42,00%
5.	201214	Bátonyterenyei Bartók Béla Tanszg Ál és AMI	015	Nagybátonyi Tagintézmény	ál	45	35	77,78%
6.	201214	Bátonyterenyei Bartók Béla Tanszg Ál és AMI	003	Bátonyterenyei Bartók Béla Tanszg Ál és AMI székhely, Bt	ál	170	64	37,65%
7	032266	Dregelyvölgyi Szondi György Általános Iskola	003	Mészáros Kálmán Tagiskola, Dejtár	ál	60	17	28,33%
8	032226	Elesi Általános Iskola	001	Elesi Általános Iskola, székhely	ál	54	16	29,63%
9	032226	Elesi Általános Iskola	004	48-as Tagintézmény	ál	57	21	36,84%
10	032216	Hanvai Általános Iskola	001	Hanvai Általános Iskola	ál	48	13	27,08%
11	032665	II. Rákóczi Ferenc Ál. Gimn. és SZKI	004	II. Rákóczi Ferenc Ál. Gimn. és SZKI	ál, kö	147	96	65,31%
12	032211	Salgótarjáni Fáy András Általános Iskola	001	Salgótarjáni Fáy András Általános Iskola	ál	65	30	46,15%
13	032213	Kálló II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	006	Kálló II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	ál	83	47	56,63%
14	032231	Mocsary Antal Ál és AMI	001	Mocsary Antal Ál és AMI székhely, Karancslapujtő	ál	150	47	31,33%
15	032265	Nógrád Megyei Váci Mihály Gimnázium	001	Nógrád Megyei Váci Mihály Gimnázium	kö	100	47	47,00%
16	032197	Orbán József Attila Általános Iskola	001	Orbán József Attila Általános Iskola	ál	35	17	48,57%
17	032228	Pálffy József Általános Iskola	001	Pálffy József Általános Iskola, Karancsberzi	ál	81	72	53,33%
18	032242	Ráday Gedeon Általános Iskola	001	Ráday Gedeon Általános Iskola, székhely, Ludányhalászi	ál	45	29	64,44%
19	032169	Salgótarjáni Általános Iskola és Kollégium	002	Arany János Tagiskola	ál	185	117	63,24%
20	032169	Salgótarjáni Általános Iskola és Kollégium	007	Petőfi Sándor Tagiskola	ál	115	68	59,13%
21	203048	Salgótarjáni Szakképzési Centrum	017	Bercsényi Lajos Szakgimn., Szakközépisk., Szakisk. és Kollégium	kö	313	157	47,15%
22.	203048	Salgótarjáni Szakképzési Centrum	015	Fáy András Szakgimn., Szakközépisk., Szakisk. és Koll.	kö	254	109	42,91%
23.	203048	Salgótarjáni Szakképzési Centrum	014	Karolszai Dorottya Egészségügyi Szakgimn., Szakközépisk. és Szakisk.	kö	184	116	63,04%
24	203048	Salgótarjáni Szakképzési Centrum	020	Keresedelmi és Vendéglátóipari Szakgimn., Szakközépisk., Szakmisk.	kö	374	224	59,89%
25.	203048	Salgótarjáni Szakképzési Centrum	002	Mészáros Kálmán Gimn., Szakgimn., Szakközépisk., Szakisk.	kö	154	85	55,19%
26	203048	Salgótarjáni Szakképzési Centrum	022	Semmelweis Aurél Gépipari, Építőipari és Informatikai Szakgimn., Szakmisk.	kö	410	265	64,88%
27.	203048	Salgótarjáni Szakképzési Centrum	023	Szondi György Szakgimn., Szakközépisk., Szakisk.	kö	329	153	46,20%
28	032219	Tari Kodály Zoltán Általános Iskola	001	Tari Kodály Zoltán Általános Iskola	ál	53	22	41,51%
29	201439	Teleki József Ál és Szakközépisk.	001	Teleki József Általános Iskola és Szakközépiskola	ál, kö	104	73	70,19%
30.	032281	Terestyéni Általános Iskola	001	Terestyéni Általános Iskola	ál	57	27	50,94%
31.	032250	Varsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	001	Varsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola	ál	61	28	45,16%
32.	032220	Veress Pálné Általános Iskola	001	Veress Pálné Általános Iskola, Vanyarc	ál	38	17	44,74%
						4181	2190	

A Nógrád megyei lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók 61%-a érintett.

OH-POK által javasolt intézkedések tevékenységcsoportjai

1. Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek
2. Pedagógustámogató tevékenységek
3. Intézményvezetést támogató tevékenységek
4. Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek

- Egyéni készség- és képességfejlesztés
- Egyéni fejlesztési terv kidolgozása
- Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás)
- A hiányzó alapkompetenciákat pótló, fejlesztő programok
- Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
- Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
- Képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezése
- Integrációs felkészítés megszervezése
- *Civil szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére*
- Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozás biztosítása
- Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/gyám)
- Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások
- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
- Életút-támogató pályaorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
- *Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében*
- *Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás*
- *Mentorálás, patronálás*
- Konfliktuskezelési módszerek megismertetése
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése

Pedagógust, intézményvezetést támogató tevékenységek

- A korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi és feladatellátási hely szintű **adatok értékelésének, elemzésének** segítése (POK-ok tájékoztatók, workshopok, szaktanácsadói szolgáltatás)
- Az iskolai lemorzsolódást csökkentő és bevált intézményi **jó gyakorlatokról** tájékoztatás (POK-ok)
- **Megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek** terjesztése és kiválasztásának segítése (az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül pedagógiai módszertani fejlesztés)
- **Szaktanácsadói** látogatás
- Szaktanácsadói konzultáció **egyéni fejlesztési tervek** kidolgozásához
- Hatékony egyéni **tanuló-megismerési eszközök, módszerek** megismertetése a hiányzó alapkompetenciákat fejlesztő programok meghatározásához
- Célirányos **képzések** biztosítása (POK-ok)
- Célirányos **műhelyfoglalkozások** tartása (POK-ok)
- **Workshopon** való részvétel a kapcsolódó szektorok szakembereinek részvételével

Pályázati források

- EFOP-3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása
- EFOP-3.1.10-16 Lépj egy fokkal feljebb! - Továbbtanulást erősítő kezdeményezések
- EFOP-3.1.8-16 Együtt, testvérként - iskolaközi szemléletformáló program
- EFOP-3.1.6-16 A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése
- EFOP-1.2.12-17 Esélyteremtő programok megvalósítása
- VEKOP-8.6.3-16 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése
- EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020" Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében
- EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése
- EFOP-3.3.7-17 Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben
- EFOP-3.11.1-17„Szülő-Suli" – Tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül

Hasznos linkek

www.oktatas.hu Oktatási Hivatal honlapja-
Végzettség nélküli iskolaelhagyás

www.kormany.hu/download/5/fe/20000/V%C3%A9gzetts%C3%A9g%20n%C3%A9lk%C3%BCli%20iskolaelhagy%C3%A1s%20.pdf
A VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAELHAGYÁS ELLENI KÖZÉPTÁVÚ STRATÉGIA

http://www.kormany.hu/download/7/6a/e0000/ESL-Cselekv%C3%A9si-terv_20161109.pdf#!DocumentBrowse
VÉGZETTSÉG NÉLKÜLI ISKOLAELHAGYÁS ELLENI KÜZDELEM CSELEKVÉSI TERV 2014-2020.

Települési önkormányzatok számára kiírt pályázatok:

- EFOP-2.1.2-16 - Gyerekesély programok infrastrukturális háttere
- TOP-5.2.1-16 A társadalmi együttműködés erősítését szolgáló helyi szintű komplex programok
- EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért
- EFOP-1.6.2-16 Szegregált élethelyzetek felszámolása komplex programokkal
- EFOP-1.4.2-16 Integrált térségi gyermekprogramok
- EFOP-1.4.3-16 Jó kis hely – Biztos Kezdet Gyerekházak és kistelepülési komplex gyermekprogramok támogatása

Köszönjük a figyelmet!

OKTATÁSI HIVATAL
Salgótarjáni Pedagógiai Oktatási Központ

H-3100 Salgótarján, Ruhagyári út 9.
Tel.: +36-32-314-814/+36-32-310-574

E-mail: POKSalgotarjan@oh.gov.hu
WEB: www.oktatas.hu

3.sz.

Előterjesztés
Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete 2017.év október hó 6. napján tartandó rendkívüli nyilvános testületei ülésére



Tárgy: javaslat a településfejlesztéssel, településrendezéssel és településkép-érvényesítéssel összefüggő partnerségi egyeztetés helyi szabályairól szóló rendelet megalkotására

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Országgyűlés megalkotta a településkép védelméről szóló 2016.évi LXXIV.törvényt, mely a magyarországi települések jellegzetes és értékes arculatának megóvása, kialakítása, az épített és a természeti környezet egységes védelme érdekében módosításával 2017. december 31.napjáig kötelezővé tette az önkormányzatok számára településképi arculati kézikönyv elfogadását és településképi rendelet megalkotását.

Az új törvénnyel összefüggésben a településfejlesztési koncepcióról, az integrált településfejlesztési stratégiáról és a településrendezési eszközökről, valamint egyes településrendezési sajátos jogintézményekről szóló 314/2012.(XI.8.)korm.rendelet 2017. január 1-jén módosult és az új előírások miatt szükséges a partnerségi egyeztetés helyi szabályainak felülvizsgálata, módosítása is.

Fentiek alapján javaslatot teszek a településfejlesztéssel, településrendezéssel és településkép-érvényesítéssel összefüggő partnerségi egyeztetés helyi szabályairól szóló önkormányzati rendelet megalkotására.

Rendeleti javaslat:

Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testületének
...../2017.(X.6.)önkormányzati rendelete a településfejlesztéssel, településrendezéssel és településkép-érvényesítéssel összefüggő partnerségi egyeztetés helyi szabályairól

Szegerdő Önkormányzata Képviselő-testülete az Alaptörvény 32. cikk (2) bekezdésének első fordulatában kapott felhatalmazás alapján, a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 23. § (5) bekezdés 5. pontjában meghatározott feladatkörében eljárva - figyelemmel a településfejlesztési koncepcióról, az integrált településfejlesztési stratégiáról és a településrendezési eszközökről, valamint egyes településrendezési sajátos jogintézményekről szóló 314/2012 (XI. 8.) Korm. rendelet 29. §-ában foglaltakra is – a következőket rendeli el:

1. A rendelet hatálya

1. § E rendelet hatálya Szegerdő település településfejlesztési koncepciójának, integrált településfejlesztési stratégiájának, településrendezési eszközeinek, településképi arculati kézikönyvének és településképi rendeletének készítése, módosítása során a 3. § szerinti partnerekre, valamint a partnerségi egyeztetés szabályaira terjed ki.

2. § Szegerdő településfejlesztési koncepciójának (a továbbiakban: koncepció), integrált településfejlesztési stratégiájának (a továbbiakban: stratégia), településrendezési eszközeinek, településképi arculati kézikönyvének és településképi rendeletének vagy azok módosításának a lakossággal, érdekképviseleti, civil és gazdálkodó szervezetekkel, vallási közösségekkel történő véleményeztetése a településfejlesztési koncepcióról, az integrált településfejlesztési stratégiáról és a településrendezési eszközökről, valamint egyes településrendezési sajátos jogintézményekről szóló 314/2012. (XI.8.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) és jelen rendeletben meghatározott szabályok szerint történik.

2. A partnerek meghatározása

3. § A partnerségi egyeztetésben az alábbi természetes személyek, jogi személyek és jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetek (a továbbiakban: partnerek) vehetnek részt:

a) a település közigazgatási területén ingatlannal rendelkezni jogosult természetes vagy jogi személy vagy jogi személyiséggel nem rendelkező szervezet,

b) a szegerdői székhellyel, telephellyel rendelkező gazdálkodó szervezet,

c) a szegerdői székhellyel bejegyzett civil szervezet,

d) a környezet védelmének általános szabályairól szóló 1995. évi LIII. törvény 98. § (2) bekezdés c) pontja alapján a településrendezési eszközök véleményezési eljárásába - a partnerségi egyeztetés megkezdése előtt legalább 30 napnál korábban - a polgármesternél írásban bejelentkező egyéb szervezet.

3. A partnerek tájékoztatásának módja és eszközei

4. § (1) **Koncepció vagy stratégia készítése** esetén a partnerek tájékoztatása – a Korm. rendelet szerinti előzetes és munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www. szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

(2) **A koncepció és a stratégia módosítása** esetén a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről – a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében – a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján történik.

5. § **Településképi arculati kézikönyv** (a továbbiakban: kézikönyv), **településképi rendelet készítése vagy módosítása** esetén a partnerek tájékoztatása – a Korm. rendelet szerinti előzetes és munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

6. § (1) **Településrendezési eszközök teljes eljárásban** történő készítése, módosítása esetén a partnerek tájékoztatása – a Korm. rendelet szerinti előzetes és munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

(2) **Településrendezési eszközök egyszerűsített eljárásban** történő készítése, módosítása esetén a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről – a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

(3) **Településrendezési eszközök tárgyalásos eljárásban** történő készítése, módosítása esetén – a (4) bekezdés szerinti eset kivételével, - a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről, - a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében –

a) közterületen elhelyezett önkormányzati hirdetőfelületen,

b) a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján, továbbá

c) lakossági fórum keretén belül szóban történik.

(4) **Településrendezési eszköz készítésének vagy módosításának tárgyalásos eljárása során, a Kormány által rendeletben kihirdetett veszélyhelyzet esetén,** az érintett településen a veszélyhelyzet következményeinek a felszámolása vagy a további, közvetlenül fenyegető veszélyhelyzet megelőzése miatt indokolt, a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről – a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében, - a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján történik.

(5) **Településrendezési eszközök állami főépítészi eljárásban** történő készítése, módosítása esetén a partnerek tájékoztatása az elkészült tervezetről – a Korm. rendelet szerinti munkaközi tájékoztató keretében – a www.szegerdo.hu honlapon közzétett hirdetmény útján történik.

7. § (1) **A hirdetménynek – előzetes tájékoztató esetén - tartalmaznia kell:**

a) a Korm. rendelet 37. § (3) bekezdésében foglaltakkal összhangban az érintett államigazgatási szervek számára tájékoztatásra bocsájtott dokumentumot,

b) a partnerek észrevételeinek benyújtására nyitva álló határidőt és

c) a postacímet vagy elektronikus levélcímet, ahova az észrevétel megküldhető.

(2) **A hirdetménynek – munkaközi tájékoztató esetén - tartalmaznia kell:**

a) az érintett államigazgatási szervek számára tájékoztatásra bocsájtott dokumentumokat, tárgyalásos és állami főépítészi eljárás esetén, legalább a tervezet összefoglaló leírását és az elkészült jóváhagyandó munkarészeket,

b) a partnerek észrevételeinek benyújtására nyitva álló határidőt és

c) a postacímet vagy elektronikus levélcímet, ahova az észrevétel megküldhető.

8. § A lakossági fórum összehívására és lebonyolítására a Szegerdő Község Önkormányzat Képviselő-testülete Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendeletében foglalt szabályozás az irányadó.

4. A javaslatok, vélemények dokumentálásának, elfogadásának és nyilvántartásának módja

9. § (1) A partnerek a lakossági fórumon szóban észrevételt tehetnek, amelyet jegyzőkönyvbe kell foglalni. A lakossági fórumot követő 8 napon belül, valamint lakossági fórum hiányában a hirdetmény közzétételét számított 8 napon belül a partnerek írásos észrevételeket tehetnek az alábbi módokon:

a) papíralapon a Polgármesternek címezve, Szegerdő Község Önkormányzatának címére 8732 Szegerdő, Liget u.16. történő megküldéssel, vagy

b) elektronikus levélben a hirdetményben meghatározott e-mail címre történő megküldéssel, amennyiben a hirdetmény ilyet tartalmaz.

(2) Azt a partnert, aki az (1) bekezdés szerint közétett határidőn belül véleményt nem nyilvánított, javaslatot nem tett, a határidő leteltét követően hozzájáruló partnernek kell tekinteni, az egyeztetési további szakaszaiban és elfogadási szakaszban egyaránt.

(3) Tárgyalásos eljárásban, az egyezető tárgyalás vonatkozásában az eljárásban érintett partnernek az egyeztető tárgyalást megelőző partnerségi egyeztetésben jogszabályon alapuló ellenvéleményt tett partnert kell tekinteni.

(4) Az (1) bekezdés szerint beérkezett vélemények tisztázása érdekében a polgármester a véleményező partnerrel meghívásos egyeztető tárgyalás keretében további egyeztetést kezdeményezhet, amelyről jegyzőkönyvet kell készíteni.

(5) Azt a partnert, aki a partnerségi egyeztetés során határidőn belül véleményt nem adott, vagy adott, de a (4) bekezdés szerinti meghívásos egyeztető tárgyaláson a meghívás ellenére nem vett részt, kifogást nem emelő partnernek kell tekinteni, az egyeztetés további szakaszaiban és elfogadási szakaszban egyaránt.

(6) A beérkezett javaslatokat, véleményeket a főépítész az (1) bekezdésben megjelölt határidő elteltét követően továbbítja az arculati kézikönyv, településképi rendelet, fejlesztési dokumentum vagy a településrendezési eszköz készítésével megbízott tervezőnek.

(7) A tervező a véleményekkel, javaslatokkal kapcsolatos szakmai véleményét – a tervezési szerződésben megállapított határidőben - megküldi az önkormányzat részére, a Polgármesternek címezve.

(8) A szakmai javaslatok alapján a főépítész a vélemények, javaslatok elfogadására, el nem fogadás esetén indokolására vonatkozó döntés-tervezetet készít.

10. § (1) A beérkezett vélemények, javaslatok elfogadásáról vagy el nem fogadásáról, az el nem fogadás indokolásáról – a (2) bekezdésben foglalt kivétellel - a képviselő-testület dönt.

(2) Településrendezési eszköz tárgyalásos vagy állami főépítészi eljárásban történő lefolytatása esetén a beérkezett partneri vélemények, javaslatok elfogadásáról vagy el nem fogadásáról, az el nem fogadás indokolásáról a Polgármester dönt.

(3) Minden a partnerségi egyeztetéssel kapcsolatos Korm. rendeletben és jelen rendeletben nem szabályozott kérdésben a Polgármester dönt, a vonatkozó eljárási szabályok megtartása mellett.

11. § (1) A jelen rendeletben foglaltak szerint beérkezett véleményeket, javaslatokat a főépítész a tárgy és az eljárási szakasz rögzítésével, a beérkezés sorrendjében nyilvántartja.

(2) Az (1) bekezdés szerinti nyilvántartás legalább az alábbiakat tartalmazza:

a) a véleményező, javaslattevő nevét, továbbá lakhelyét, székhelyét, vagy telephelyét,

b) a vélemény beérkezésének időpontját,

b) a vélemény, javaslat rövid tartalmát,

c) a véleményezési szakasz lezáró, vagy a 10. § (2) bekezdés szerinti döntést követően a véleményt, javaslatot elfogadó, vagy elutasító képviselő-testületi határozat számát, illetve a Polgármester döntését.

(3) Az (1) bekezdés szerinti dokumentumokat a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésére vonatkozó szabályok szerint, az ott meghatározott határidőig kell őrizni.

5. Az elfogadott koncepció, stratégia, kézikönyv, településképi rendelet és településfejlesztési eszköz nyilvánosságát biztosító intézkedések

12. § A Polgármester – a feladatkör szerint illetékes szervezeti egységek útján – gondoskodik az elfogadott koncepció, stratégia, kézikönyv, településképi rendelet és településrendezési eszköz elfogadást követő 15 napon belüli közzétételéről, a www.szegerdo.hu honlapon. A honlapon történő közzététel nem mentesít a Korm. rendelet 43. és 43/B. §-a szerinti egyéb közzétételi szabályok teljesítése alól.

13. § Az elfogadott koncepcióról, stratégiáról és ezek módosításáról szóló, a Korm. rendelet 30. § (13) bekezdésben foglaltak szerinti tájékoztatásról a polgármester a főépítész útján gondoskodik.

7. Záró rendelkezések

14. § (1) E rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

(2) Ezen rendelet rendelkezéseit a rendelet hatálya lépését követően induló egyeztetési eljárásokban kell alkalmazni.

INDOKOLÁS

A településkép védelméről szóló 2016. évi LXXIV. törvényt, mely 2017. október 1. napjáig kötelezővé tette az önkormányzatok számára településképi arculati kézikönyv elfogadását és településképi rendelet megalkotását.

A településfejlesztési koncepcióról, az integrált településfejlesztési stratégiáról és a településrendezési eszközökről, valamint egyes településrendezési sajátos jogintézményekről szóló 314/2012. (XI. 8.) Korm. rendelet a törvényi változások kapcsán 2017. január 1-től

módosult, és az új előírások miatt szükséges a partnerségi egyeztetés helyi szabályainak felülvizsgálata, rendelet megalkotása. A Korm. rendelet az alábbi szabályozást tartalmazza:

„29. § Az önkormányzat - a teljes körű nyilvánosság biztosításával, a 29/A. § és az e fejezetben meghatározott határidők figyelembevételével - az egyeztetési eljárást megelőzően dönt a partnerségi egyeztetés szabályairól, amelynek során meghatározza:

a) a partnerek tájékoztatásának módját és eszközeit,

b) a partnerek által adott javaslatok, vélemények megadásának módját és határidejét, továbbá nyilvántartásának módját,

c) az el nem fogadott partnerségi javaslatok, vélemények indokolásának módját, a dokumentálásuk, nyilvántartásuk rendjét,

d) az elfogadott koncepció, stratégia, településrendezési eszközök, kézikönyv és településképi rendelet nyilvánosságát biztosító intézkedéseket.

29/A. § (1) A polgármester a koncepció, a stratégia, a településrendezési eszközök, a kézikönyv és a településképi rendelet tekintetében a társadalmi bevonás keretében a (3) bekezdés szerint, az önkormányzati rendelet partnerségi egyeztetési szabályai szerinti helyen és módon tájékoztatja a partnereket (előzetes tájékoztató), de legalább

a) közterületen elhelyezett hirdetőfelületen,

b) helyi lapban,

c) ha van ilyen, önkormányzati honlapon, és

d) lakossági fórumon.

(2) A polgármester az elkészült koncepció, stratégia, településrendezési eszköz, kézikönyv és településképi rendelet tekintetében - a széleskörű nyilvánosság biztosításával - partnerségi véleményezésre bocsátja a (3) bekezdés szerint, az önkormányzati rendelet partnerségi egyeztetési szabályai szerinti helyen és módon (munkaközi tájékoztató), de legalább

a) közterületen elhelyezett hirdetőfelületen,

b) helyi lapban,

c) ha van ilyen, önkormányzati honlapon, és

d) lakossági fórumon

ismerteti annak tartalmát.

(3) A koncepció, a stratégia, a településrendezési eszközök, a kézikönyv és a településképi rendelet készítésénél, módosításánál a (1) és (2) bekezdésben foglalt minimális tájékoztatási forma a következő:

a) az (1) bekezdés szerinti tájékoztatási követelményeket a kézikönyv, a településképi rendelet készítésénél, módosításánál, a koncepció, stratégia készítésénél valamint a településrendezési eszközök teljes eljárásban történő készítésénél, módosításánál teljeskörűen,

b) a (2) bekezdésben foglalt követelményeket

ba) a koncepció és stratégia készítésénél teljeskörűen, módosításánál a (2) bekezdés *a)* vagy *c)* pontja szerinti módon,

bb) a településrendezési eszközök teljes eljárásban vagy egyszerűsített eljárásban történő készítésénél, módosításánál a véleményezési szakaszban teljeskörűen,

bc) a településrendezési eszközök tárgyalásos eljárásában történő készítésénél, módosításánál a végső véleményezési szakasz kezdeményezése előtt a partnerekkel történő véleményeztetés során teljeskörűen, a 32. § (6) bekezdés *b)* pontban foglalt esetben a (2) bekezdés *a)* vagy *c)* pontja szerinti módon,

bd) a településrendezési eszközök állami főépítészi eljárásban történő módosításánál a záró vélemény megkérése előtt a (2) bekezdés *a)* vagy *c)* pontja szerint módon,

be) kézikönyv, településképi rendelet készítésénél, módosításánál teljeskörűen kell teljesíteni.

(4) A koncepció, a stratégia, a településrendezési eszközök, a kézikönyv és a településképi

rendelet készítéséről vagy módosításáról a partnerek az előzetes tájékoztatóval és az elkészült tervezettel kapcsolatos javaslatokat, észrevételeket az önkormányzati rendelet partnerségi egyeztetési szabályai szerint teszik meg, de

a) ha a (3) bekezdés szerint van lakossági fórum, azt megelőzően legalább 8 nappal korábban az elkészült tervezetet a (3) bekezdés szerint a hirdetőfelületen, helyi lapban, honlapon meg kell jeleníteni,

b) az észrevételeket, javaslatokat

ba) a lakossági fórumon szóban, illetve a lakossági fórumtól számított 8 napon belül - kivéve, ha e rendelet ennél hosszabb határidőt állapít meg -,

bb) ha a (3) bekezdés szerint nincs lakossági fórum, a (2) bekezdés *a)* vagy *c)* pontja szerinti közzétételtől számított 8 napon belül

lehet papír alapon vagy elektronikusan megtenni."

A rendelet (továbbiakban: R) 1. és 2. §-hoz:
A rendelet hatályát határozza meg.

A R 3., 4., 5., 6. §-hoz:
A partnerek tájékoztatásának módját és eszközeit határozza meg a különböző dokumentumtípusokra és eljárási módokra vonatkozóan.

A R 7. §-hoz:
Az előzetes és munkaközi tájékoztató hirdetmény részletes tartalmi követelményeit határozza meg.

A R 8. §-hoz:
A lakossági fórum összehívására és lebonyolítására iránymutatást határoz meg.

A R 9., 10., 11 §-hoz:
A javaslatok, vélemények dokumentálásának, elfogadásának és nyilvántartásának módját határozza meg részletesen. Továbbá a településrendezési eszköz tárgyalásos vagy állami főépítészi eljárásban történő lefolytatása esetén a beérkezett vélemények, javaslatok elfogadásáról vagy el nem fogadásáról való döntés átruházását határozza meg.

A R 12., 13. §-hoz:
Meghatározza az elfogadott koncepció, stratégia, kézikönyv, településképi rendelet és településfejlesztési eszköz nyilvánosságát biztosító intézkedéseket.

A R 14. §-hoz:
A hatálybalépésről és alkalmazhatóságról határoz meg rendelkezéseket.

Kérem a rendelettervezet megtárgyalását és a rendelet megalkotását.

Szegerdő, 2017. szeptember 29.

POLGÁRMESTER
SZEGERDŐ

Tóth János sk.
polgármester